

муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Городской центр технического творчества»

Принята на заседании
педагогического совета
от «23» мая 2022 г.

Протокол № 19



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального образовательного учреждения дополнительного
образования «Городской центр технического творчества»
на 2022-2023 учебный год

Авторы-разработчики:
Березенкова Ю.Б., директор;
Сурикова А.Н., заместитель
директора по учебно-воспитательной работе;
Нечипорук Е.П.,
зав.отделом образовательных программ

г. Ярославль, 2022 г.

Содержание

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
Раздел 1. Характеристика учреждения	5
1.1. Историческая справка	5
1.2. Нормативно-правовые основы работы Центра	5
1.3. Организационная структура Центра.....	6
Раздел 2. Аналитическое обоснование программы.....	8
Раздел 3. Приоритеты дополнительного образования детей	178
Раздел 4. Учебный план образовательной деятельности.....	18
Раздел 5. Особенности организации образовательного процесса	19
5.1. Характеристика образовательного процесса	19
5.2. Учебная деятельность	21
5.2.1. Организация обучения	21
5.2.2. Характеристика образовательных программ.....	21
5.2.3. Формы, методы и технологии обучения	22
5.3. Воспитательная деятельность	25
5.3.1. Воспитание в процессе обучения.....	266
5.3.2. Культурно-массовая работа.....	277
5.3.3. Работа с родителями и общественностью.....	29
5.4. Материально-техническое обеспечение.....	30
5.5. Управление образовательным процессом.....	311
Раздел 6. Психолого-педагогическое и методическое обеспечение образовательного процесса.....	322
Раздел 7. Ожидаемые результаты работы по программе	33
Раздел 8. Список литературы	35
Приложение № 1 (Учебный план на 2022-23 уч.год)	37

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Образовательная программа МОУ ДО «Городской центр технического творчества» на 2022–2023 гг.
Разработчики Программы	Рабочая группа, состоящая из педагогических и руководящих работников МОУ ДО «Городской центр технического творчества» (далее – Центр).
Основания для разработки Программы	• Конституция РФ от 12.12.1993 г.; • Конвенция ООН о правах ребенка; • Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; • Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16); • Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (паспорт проекта утвержден региональным проектным комитетом (протокол от 13 декабря 2018 г. № 7 в редакции протокола от 9 апреля 2019 г. № 5, от 18 ноября 2019 г. № 12, с изменениями от 20.06.2019 г.); • Приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей" (паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. №11); • Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; • Письмо Министерства образования науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»; • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р; • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"; • Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28;

	• Постановление правительства № 527-п 17.07.2018 Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области; • Приказ департамента образования ЯО от 27.12.2019 №47-нп Правила персонифицированного финансирования ДОД; • Муниципальная программа «Развитие образования в городе Ярославле» на 2021-2023 годы; • Приказ департамента образования мэрии города Ярославля № 01-05/139 от 08.02.2022 г. «О внесении изменения в приказ департамента образования мэрии города Ярославля от 06.05.2015 № 01-05/295 «Об инновационной деятельности инфраструктуре муниципальной системы образования». • Устав Центра; • Программа развития МОУ ДО «ГЦТТ» на 2020-2025 годы; • Положения об отделах, службах Центра; • Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы творческих объединений по направленностям (далее дополнительные общеобразовательные программы, программы, ДО-ОП).
Цель Программы	Организация деятельности учащихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворение потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации, обеспечение достижения учащимися установленных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.
Задачи Программы	• Организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение ДООП. • Обеспечивать разработку и реализацию современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей, соответствующих интересам детей. • Организовывать досуговую деятельность учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. • Обеспечивать взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания. • Осуществлять педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы. • Разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы. • Осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования.
Ожидаемые результаты реализации Программы для участников образовательного процесса	Учащиеся: • Освоение ДООП. • Личностная самореализация в различных сферах образовательной деятельности. • Приобретение опыта творческой, созидательной деятельности на основе осознанного выбора мероприятий различного уровня. • Начальная профориентация.

	Педагоги: • Создание безопасной и адаптивной развивающей среды и условий для реализации дополнительной общеобразовательной программы. • Овладение знаниями в области педагогики дополнительного образования, приобретение умений использования современных образовательных технологий в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. • Осуществление педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы. Методисты: • Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования. Родители: • Формирование и развитие чувства причастности к жизни Центра, совместной ответственности за результаты воспитания детей.
Контроль исполнения Программы	Постоянный контроль над выполнением Образовательной программы осуществляет Педагогический совет Центра. Ежегодное размещение публичного отчёта о результатах реализации Образовательной программы на сайте Центра.

Раздел 1. Характеристика учреждения

1.1. Историческая справка

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования "Городской центр технического творчества " (далее Центр) ведет свою историю с 1983 года, когда был создан «Клуб юных техников» Ярославского шинного завода.

За 32 года своего существования учреждение неоднократно меняло название и свой статус:

1983 год - «Клуб юных техников» Ярославского шинного завода;

01.02.1995 год – «Дом технического творчества Ленинского района», районный статус;

01.09.1995 год – «Ярославский городской центр технического и прикладного творчества учащихся», городской статус;

2001 год – Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Городской центр детского и юношеского технического творчества».

В 2009 году учреждение прошло государственную аккредитацию, по результатам которой ему установлен следующий государственный статус: образовательное учреждение дополнительного образования детей центр первой категории.

В октябре 2015 года учреждение получило бессрочную лицензию на осуществление образовательной деятельности № 302/15 от 12.10.2015 г.

На сегодняшний день Центр имеет два здания в Ленинском районе г. Ярославля по следующим адресам:

- проспект Ленина, д. 11 «А».

- улица Жукова, д. 33.

С 2017 года в Центре по адресу улица Жукова, д. 33 был открыт паспортизированный и лицензированный музей «Бионика», который функционирует и сегодня.

1.2. Нормативно-правовые основы работы Центр

Полное наименование: муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Городской центр технического творчества».

- *Краткое наименование:* МОУ ДО «ГЦТТ».
- *Тип (статус) образовательного учреждения:*
учреждение дополнительного образования (в соответствии со статьей 23 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ);
- *основание – Лицензия;*
дата подтверждения статуса – 12.10.2015 г.;
срок лицензирования – бессрочно;
документ: серия 76 ЛО2 № 0000562 лицензия № 302/15
- *Организационно-правовая форма образовательного учреждения:* учреждение.
- *Вид образовательного учреждения – Центр.*
- *Учредитель образовательного учреждения – Департамент образования мэрии г. Ярославля.*
- *Юридический адрес образовательного учреждения:*
Российская Федерация, 150003, г. Ярославль, проспект Ленина, д. 11 «А».
- *Почтовый адрес образовательного учреждения:*
Российская Федерация, 150003, г. Ярославль, проспект Ленина, д. 11 «А».
- *ведение образовательной деятельности*

Центр осуществляет свою деятельность на собственной базе, по двум вышеуказанным адресам (пр. Ленина, д. 11 А, ул. Жукова, д. 33).

В 2022-2023 учебном году в рамках договоров о сетевом взаимодействии планируется сотрудничество по образовательной деятельности со следующими учреждениями города Ярославля:

1. МОУ «Средняя школа № 71».
2. МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 37 с углубленным изучением английского языка».
3. МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 имени Олега Васильевича Изотова».
4. МОУ «Средняя школа № 57».
5. ГОУ ЯО «Средняя школа № 33 им. Карла Маркса с углубленным изучением математики».
6. МДОУ «Детский сад № 3».
7. МДОУ «Детский сад № 105».

МОУ ДО «ГЦТТ» осуществляет свою деятельность в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией РФ, Законодательством Российской Федерации, Законом "Об образовании в Российской Федерации", иными нормативно-правовыми актами Министерства просвещения Российской Федерации, Уставом учреждения и договором с учредителем.

В настоящий момент учреждение работает на основании Устава, зарегистрированного регистрационно-лицензионной палатой мэрии города Ярославля, регистрационный номер 9487 от «7» февраля 1996 года, утвержденного приказом департамента образования мэрии города Ярославля от 16.09.2015 г. № 01-05/704 и лицензии на осуществление образовательной деятельности № 302/15 от 12.10.2015 года, выданной Департаментом образования Ярославской области.

1.3. Организационная структура Центра

Управление в Центре осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом в Центре является директор, назначаемый на должность учредителем образовательной организации. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

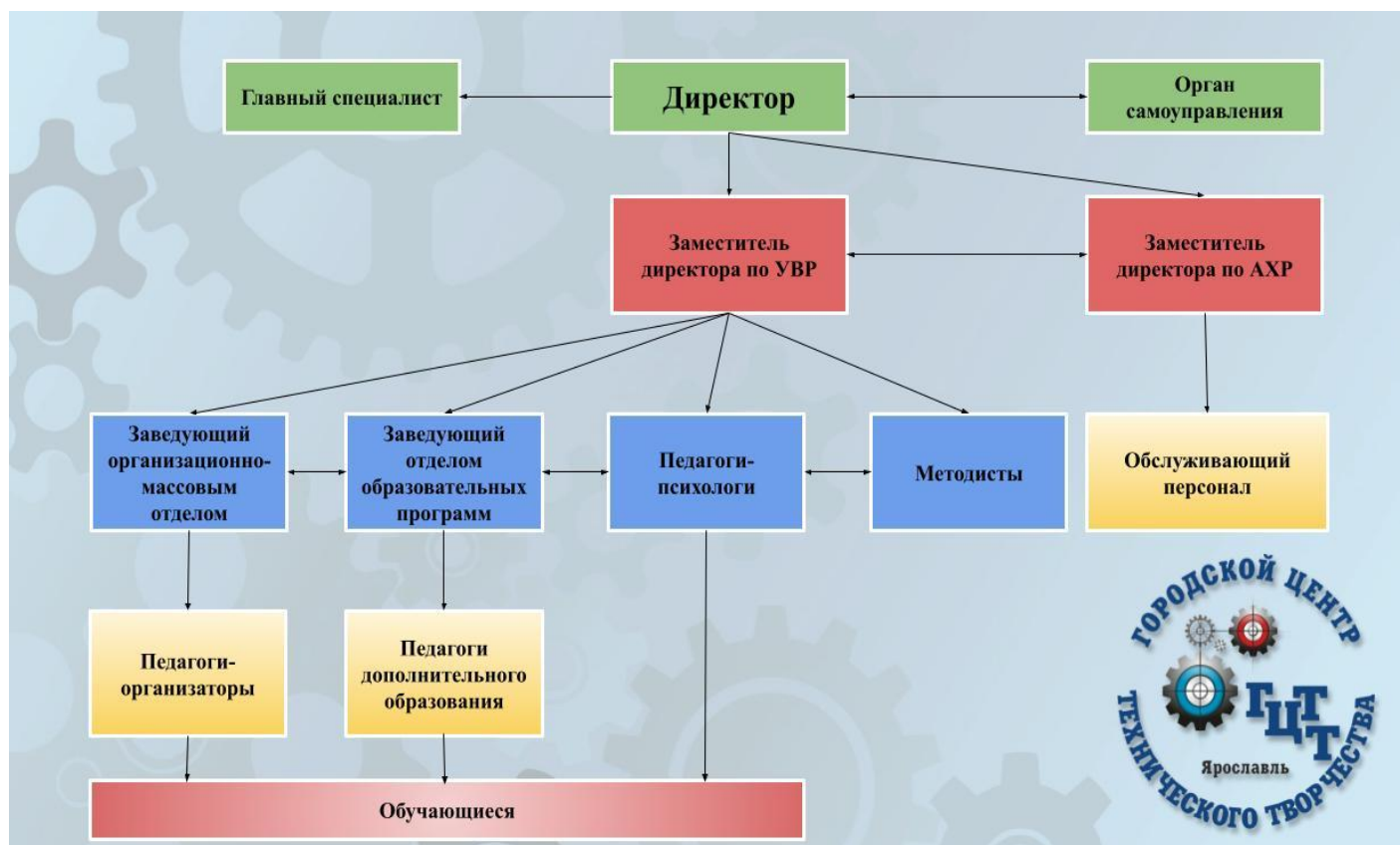
Коллегиальные органы управления Центре:

- Общее собрание работников Центра;
- Педагогический совет Центра;
- Методический совет Центра;
- Совет родителей (законных представителей);
- Совет учащихся.

В Центре созданы и функционируют 4 структурных подразделения:

1. Отдел образовательных программ;
2. Отдел организационно-массовых мероприятий;
3. Педагоги-психологи;
4. Методисты.

А также музей «Бионика», включающий в себя работу объединений по программам естественнонаучной направленности.



МОУ ДО «Городской центр технического творчества» – это система, предоставляющая широкие возможности для воспитанников, от подготовки к школе самых маленьких до профессионального самоопределения подростков.

Учреждение реализует программы по актуальным направлениям в различных областях, удовлетворяющие самым разным интересам и потребностям. Помимо образовательной деятельности, для обучающихся организуются мероприятия различной направленности, наши воспитанники участвуют в соревнованиях от муниципального до международного уровня.

Вот основные причины, почему выбирают наш Центр:

- успешно развивающийся детский центр, совместные семейные мероприятия;
- приоритетное направление Центра – техническое творчество;
- удобное месторасположение в центре города;
- наличие двух филиалов для занятий;

- высококвалифицированный педагогический состав, все наши сотрудники имеют профильное образование и большой практический опыт работы;
- небольшие группы в объединениях, что позволяет педагогам найти индивидуальный подход к каждому ребенку;
- использование инновационных методов работы с детьми (в том числе с применением дистанционных форм обучения), современных дидактических материалов;
- организация каникулярного досуга (городские дневные лагеря, выездные загородные лагеря, досуговые и презентационные площадки), увлекательные игровые программы, праздники и экскурсионные поездки.

Отразить деятельность наших воспитанников, можно одной, знакомой многим, фразой:

- ...чем мы будем заниматься сегодня вечером?
- Тем же, чем и всегда, ... попробуем завоевать мир!

"Пинки и Брейн"

Приходите к нам учиться, развиваться и дружить!

Раздел 2. Аналитическое обоснование программы

Образовательная программа Центра предусматривает анализ социального заказа, который отражает интересы тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности образовательного учреждения; анализ деятельности учреждения, включающий анализ кадрового состава и образовательного процесса; анализ творческого потенциала учащихся, сильных и слабых сторон организации (конкурентная среда, местоположение и т.д.).

Социальный заказ является отражением социально-педагогических целей общественных институтов к условиям развития личности. На основе анализа потребностей социума учреждения дополнительного образования самостоятельно определяют, какие образовательные программы способны удовлетворить социальные ожидания семьи и общества, какая система работы позволит, не дублируя деятельность учреждений основного общего и специального образования, привлечь к общественно-полезной деятельности детей и подростков.

Кроме этого Центр является составной частью единой системы образования Ленинского района города Ярославля.

Образовательная программа Центра определяет:

цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и педагогических технологий.

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ дополнительного образования.

Образовательная программа Центра предназначена удовлетворять потребности:

- учащихся Центра – в получении качественного бесплатного дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным программам, реализуемых Центром; выборе объединения, педагога, программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями;
- выпускника Центра – в социальной адаптации;

- родителей – в оказании помощи семье в вопросах воспитания и обучения, защите от негативного влияния улицы, психологической поддержке и профориентационном самоопределении ребенка;

- педагогического коллектива – в повышении профессионального мастерства; получении педагогами методической помощи, всесторонней и актуальной информации; демонстрации достижений и поддержке творчества педагогических работников и учащихся;

- социальных партнеров – в сетевом сотрудничестве для реализации совместных проектов и программ;

- общества и государства – в совершенствовании системы дополнительного образования детей, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей развитию мотивации учащихся к самообразованию, развитию их творческих способностей, включения в социально полезную деятельность, профессионального и личностного самоопределения детей, самореализации и самовоспитания, адаптации их к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости.

С целью выявления социального заказа, адресованного МОУ ДО «ГЦТТ» были изучены:

- требования, предъявляемые Центру органами образования;

- потребности учащихся Центра и их родителей;

- мнения педагогов Центра о путях его обновления;

- спектр услуг, оказываемых населению другими образовательными учреждениями района;

- комплекс образовательных и иных услуг, которые способен предоставить МОУ ДО «ГЦТТ».

Таким образом, выявление содержания социального заказа становится сегодня одной из наиболее актуальных задач, от решения которой зависит сама возможность функционирования МОУ ДО «ГЦТТ».

На основе проведённого анализа определены следующие *угрозы внешней среды*:

- ограничение финансирования и отсутствие его по некоторым статьям расходов;

- появление негосударственных учреждений дополнительного образования детей; развитие системы школьного дополнительного образования (конкуренция);

- перегрузка ребенка в школе;

- ориентация детей и родителей на материальные ценности;

- поглощение свободного времени детей за счет чрезмерных увлечений компьютерными играми и общением в социальных сетях;

- низкая заработная плата педагогов.

В результате проведённого анализа мы увидели *возможности внешней среды*, к которым следует отнести:

- придание особого статуса образовательным учреждениям дополнительного образования;

- увеличение спроса на культурные, образовательные и досуговые услуги в учреждениях дополнительного образования детей;

- возможность сотрудничества с другими учреждениями дополнительного образования города через договоры о сетевом взаимодействии;

- авторитет учреждения в районе, городе;

- центральное местоположение в районе;

- бесплатное обучение в большинстве объединений Центра.

Социальный заказ со стороны органов управления образования города состоит в том, чтобы Центр продолжал занимать ведущее место в процессе формирования единого образовательного пространства города, в частности в сфере развития технического творчества.

Анализ запросов родителей показал, что МОУ ДО «ГЦТТ» необходимо расширить диапазон услуг технической направленности (особенно с учетом интересов мальчиков, юношей).

В сфере воспитательной деятельности ожидания родителей связаны:

- с развитием у детей таких нравственных качеств, как - организованность, трудолюбие, культура общения, самостоятельность, ответственность;
- с расширением функций психолога, в частности, включением психологического наблюдения в процесс развития ребенка;
- с совершенствованием индивидуального подхода к детям;
- с более активным привлечением мужчин - педагогов.

Обнаружилась также потребность родителей в повышении их собственной педагогической культуры.

Анализируя мотивы выбора коллективов родителями, можно создать некий образ Центра, в который они хотели бы отдать своих детей:

- учреждение, где заботятся о сохранности физического и психического здоровья детей;
- наличие традиции;
- профессиональные педагоги;
- ребёнок с желанием занимается любимым делом;
- основное общее образование дополняется на высоком уровне другими образовательными областями;
- уютное здание с хорошей материальной базой кружков.

Ведущими мотивами выбора коллективов детьми, согласно нашему анализу анкетирования, являются:

- желание узнать новое, интересное, заняться любимым делом;
- преодоление барьеров общения;
- желание найти друзей-сверстников;
- желание контакта со значимыми взрослыми.

Психологической службой регулярно проводится изучение удовлетворенности услугами Центра детей и их родителей.

Результаты анкетирования учащихся и их родителей в 2020-2021 и 2021-2022 учебном году показывают, что наиболее привлекательными, по мнению учащихся, являются детские объединения следующих направлений: технического творчества, изучения английского языка, вокального, хореографического, естественнонаучного, декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства. Родители отдают предпочтение объединениям технической направленности, хореографическим и спортивным объединениям, иностранному языку, связывая эту деятельность с будущей профессией ребенка.

Результаты опроса по изучению востребованности услуг, качества образования, предоставляемого Центром, подтвердили, что структура социального заказа на услуги дополнительного образования востребована, ориентирована на удовлетворение запросов учащихся, их разностороннее развитие, сохранение и укрепление здоровья.

В результате анкетирования выявлены следующие потребности:

на уровне детей и подростков:

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии;
- удовлетворение творческого самовыражения детей и подростков через занятия творческими видами деятельности;
- получение допрофессиональных знаний в различных образовательных областях;
- получение возможности проведения содержательного досуга;
- удовлетворение двигательной активности через занятия в танцевальных объединениях;

- отдых и развлечение в комфортных условиях;
- общение со сверстниками, взрослыми вне семьи и школы;
- возможность участия в общественной и культурной жизни Центра, города через организацию показательной деятельности;

- овладение жизненно-значимыми практическими навыками и умениями;
- получение «здоровых» эмоций через создание успешной личной среды.

на уровне родителей:

- раскрытие и развитие способностей детей;
- получение детьми знаний, умений, навыков по внешкольным дисциплинам;
- защита от негативных влияний улицы, общества через организацию свободного времени ребенка;

- результативность занятий;
- широкий спектр образовательных услуг;
- создание базы совместного общения с ребенком; помощь семье в вопросах воспитания;

- психологическая поддержка проблемных зон эмоционально – волевого роста ребенка;

- профориентационное самоопределение ребенка.

Образовательная программа Центра строится с учетом результатов исследований по изучению социального заказа.

МОУ ДО «ГЦТТ» реализует дополнительные общеобразовательные программы следующих направленностей:

- техническая;
- художественная;
- физкультурно-спортивная;
- социально-гуманитарная;
- естественнонаучная.

Содержание образования в Центре основывается на содержании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ как авторских, разработанных педагогами самостоятельно, так и модифицированных, разработанных на основе имеющихся программ по конкретному направлению деятельности с учётом запросов учащихся, потребностей семьи, особенностей социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций.

Приоритетным направлением деятельности Центра является **техническое** творчество. В рамках развития технического творчества, в Центре создана система поэтапного разноуровневого изучения робототехники. Сейчас изучение робототехники в МОУ ДО «ГЦТТ» - это многоступенчатый процесс, включающий обширный возрастной диапазон от 6 до 18 лет:

1-ая ступень – дети от 6 до 8 лет.

2-ая ступень – дети от 8 до 13 лет.

3-я ступень – обучающиеся с 14 до 18 лет.

В порядке закономерного обучения от основ электроники дети переходят на более углубленный уровень изучения робототехники.

В 2022-2023 году планируются к реализации программы технической направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с возможностью дистанционного обучения: «Компьютерное моделирование» и «Создай web-сайт».

В 2022-2023 году программа «РобоЛэнд» (автор – педагог дополнительного образования Нечипорук Екатерина Петровна) будет реализовываться в модульно-вариативном варианте. Это предполагает работу в начале учебного года в совместном вариативном модуле. Далее идёт разделение детей на подгруппы: первый вариативный модуль «Конструирование и проектирование робототехнических устройств на основе LEGO MINDSTORMS Education EV3» и второй вариативный модуль «Углублённое изучение

программирования на платформе LEGO MINDSTORMS Education EV3». Даже внутри одной программы каждый ребёнок может выбрать то направление, которое является для него более приоритетным и интересным.

В Центре созданы условия для реализации практической части программ направления Робототехника, обучению проектной и исследовательской деятельности.

На основе полученного оборудования (10 ноутбуков «Lenovo V14-III», 8 наборов «MINDSTORMS Education EV3») был скомплектован второй компьютерный класс по адресу: г. Ярославль пр. Ленина 11а, кабинет №2 с установкой новой мебели (приобретена за счёт средств ПДФО).

В 2022-2023 учебном году введены к реализации такие **новые программы**, как:

- «Мир информатики»;
- «Графический дизайн»;
- «Робототехника LEGO PRO»;
- «Основы администрирования Linux»;
- «Программирование в среде Minecraft" (Scratch, Kodu Game Lab)» (дистант/очно);
- Программирование игр (Stencyl, App Inventor);
- «123D Design (Основы 3D моделирования)»;
- «Основы видеопроизводства»;
- «Мир шахмат для начинающих»;
- «Киноклуб»;
- «Логоритмика с ОБЗ»;
- «Основы вокала с ОБЗ»;
- «Дизайн и архитектура» (Лего-мир);
- «Метапредметка - это метко!» (развитие функциональной грамотности по естественным наукам).

В целях организации и проведения каникулярного отдыха детей в Центре разработаны краткосрочные общеобразовательные программы (в объеме 16-20 академических часов, на 1 месяц), программы городских тематических лагерей с дневным пребыванием детей, а также программы выездных лагерей профильного содержания.

Краткосрочные общеобразовательные программы: «3D-фест», «Логика в играх», «Заглянем в бионику», "Умочка", «Мастерилка+», «Summer time» (солнечное время), «Палитра», «PaperCraft» (Паперкрафт).

Программы выездных лагерей профильного содержания – 2 программы: «Профессионалы будущего» и программа технической направленности выездного лагеря «PhotoCamp» в рамках ознакомления с форматом чемпионата «ЮниорПрофи» (JuniorSkills).

В рамках подготовки обучающихся к участию в различного вида соревнованиях были разработаны такие программы, как:

- «Подготовка обучающихся к региональному чемпионату «Юниор Профи» ЯО по компетенциям «Фотография» и «Мультимедиакоммуникации»;
- «Подготовка обучающихся к Открытому чемпионату по 3D-моделированию»;
- «Подготовка обучающихся к фотоконкурсу «Неформат»;
- «Подготовка к международным соревнованиям по судомodelьному спорту»;
- «Соревновательная робототехника»;
- «Проектная робототехника»;
- «PhotoCamp» в рамках ознакомления с форматом чемпионата «ЮниорПрофи» (краткосрочная для выездного лагеря).

Программы технической направленности включают в себя следующие предметные области:

- робототехника,
- робототехника на базе Arduino,
- киберинформатика,
- занимательная робототехника PRO,
- робототехника на базе набора LEGO MINDSTORMS EDUCATION EV3,
- программирование игр (Stencyl, App Inventor),
- 3D-ручка,
- компьютерное моделирование,
- графический дизайн (фотошоп),
- создание web-сайтов,
- лего-конструирование,
- информатика,
- «сновы администрирования Linux,
- анимация (мультипликация),
- судомоделирование,
- 3D моделирование в среде КОМПАС-3D,
- робототехника на базе электронных конструкторов «Знаток» и «Микроник»,
- создание презентаций в среде MS PowerPoint,
- юный конструктор,
- блоггерство,
- программирование в среде «Minecraft» (Майнкрафт),
- программирование в среде «Scratch» (Скретч),
- основы фотосъемки,
- киберинформатика,
- Lego 3D,
- математика в увлекательном конструировании,
- 123D Design (Основы 3D моделирования),
- многое другое.

Программы художественной направленности включают в себя следующие предметные области:

- изобразительное искусство,
- декоративно-прикладное творчество,
- хореография,
- вокал
- инструментальное исполнительство.

Программы социально-педагогической направленности представлены следующими предметными областями:

- адаптация к школе,
- развитие познавательных способностей дошкольников,
- развитие творческого мышления,
- развитие познавательных процессов,
- теория фотоискусства,
- развитие речи,
- проектная деятельность,
- английский язык,
- арт-терапия и др.

Программы естественно-научной направленности включают в себя следующие предметные области:

- наука бионика,
- природоохранная деятельность.

Программы физкультурно-спортивной направленности включают в себя следующие предметные области:

– шахматы.

Одной из главных задач педагогического коллектива Центра является доступность предоставляемых образовательных услуг. Дополнительные общеобразовательные программы Центра рассчитаны на удовлетворение потребностей разных категорий учащихся, в том числе, одаренных детей и детей с ограниченными образовательными потребностями.

Каждая из ДООП направлена на решение конкретных проблем учащихся.

Например, целью дополнительных общеобразовательных адаптированных программ «Умочка с ОВЗ» и «Маленькая страна огромных знаний» является оказание комплексной психолого-педагогической поддержки детям с ООП (нарушениями умственного развития), в том числе адаптации этих детей в учреждении. Данные программы реализуются с 01.09.2019 года.

С августа 2020 года успешно реализуются программы технической направленности для детей с ограниченными образовательными потребностями «Компьютерное моделирование» и «Создай web-сайт» (инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата) в дистанционной форме.

Кадровый состав и уровень его квалификации

Руководящий состав Центра – 5 руководящих работников: директор, два заместителя директора, заведующий отделом организационно-массовых мероприятий, заведующий отделом образовательных программ.

Педагогический состав учреждения (педагоги и специалисты):

- педагоги дополнительного образования – 17,
- главный специалист – 1
- педагоги-организаторы – 3,
- педагоги-психологи – 2,
- методисты – 2,

Педагогический коллектив МОУ ДО «ГЦТТ» отличается высоким уровнем квалификации.

На начало 2022-2023 учебного года доля педагогов, имеющих квалификационные категории, составляет 70%, из 17 человек I-ая квалификационная категория присвоена 14-ти педагогам, высшая квалификационная категория – 1 человеку.

Образовательный уровень педагогического коллектива Центра:

Образование	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
Высшее	15	83%	16	94%	16	94%
Педагогическое	11	61%	13	76%	13	76%
Непедагогическое	4	22%	2	12%	2	12%
Средне-специальное	2	11%	1	5 %	1	5 %
Молодой специалист	5	28%	3	17%	3	17%

Из таблицы видно, что основу коллектива МОУ ДО «ГЦТТ» составляют педагогические работники с высшим профессиональным образованием - 76%.

Администрация и педагогический состав МОУ ДО «ГЦТТ» за последние три учебных года прошли более 40 курсов повышения различной направленности, в том числе курсы, содержащие блоки работы с одаренными детьми:

Педагоги Центра имеют следующие награды и знаки отличия: «Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации» - 5 человек; «Почётная грамота де-

партамента образования Ярославской области» - 9 человек; городских премий для лучших педагогических работников муниципальных образовательных организаций города Ярославля - 2 человека.

Ведется постоянная работа по профессиональному развитию педагогов дополнительного образования:

Учитывая профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 652н от 22 сентября 2021 года, цель образовательной программы – организация деятельности учащихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворение потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации, обеспечение достижения учащимися установленных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

В связи с внедрением профессионального стандарта педагогический коллектив Центра реализовывает следующие задачи:

- организует деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы.
- организует досуговую деятельность учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.
- обеспечивает взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.
- осуществляет педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы.
- разрабатывает программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы.
- осуществляет организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования.

Взаимодействие и внешняя интеграция Центра

Удовлетворить образовательные потребности детей, их родителей, общества, обеспечить востребованность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ возможно только благодаря взаимодействию с социальными партнерами и внешней интеграции. Отсюда стремление всего педагогического коллектива к повышению уровня взаимодействия с учреждениями образования, культуры, социальной сферы, общественными организациями района, города, области, России.

Это, несомненно, помогает углублять содержание образовательной деятельности Центра, обеспечивать ее стабильность, налаживать профессиональные и творческие связи с учреждениями образовательной, социальной и управленческой сфер, устанавливать партнерские взаимоотношения, деловые контакты с различными учреждениями, делиться своим опытом и перенимать опыт других.

Центр активно сотрудничает с различными учреждениями образования, культуры и здравоохранения Ярославского региона.

Во взаимодействии с МОУ ДО «ГЦТТ» находятся различные организации города:

- департамент образования мэрии города Ярославля;
- центры и учреждения дополнительного образования города Ярославля;
- муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Городской центр развития образования»;
- КДН Ленинского района города Ярославля;

- Комплексный центр социального обслуживания населения Ленинского района города Ярославля;
- Федерация судомодельного спорта Ярославской области;
- ГПОУ ЯО «Колледж управления и профессиональных технологий»;
- Ярославский зоопарк (экскурсии, мастер-классы во время работы лагерей, досуговых площадок);
- ООО ЗОК «БЕРЕЗКА»;
- ЗОЖ «Иволга»;
- библиотека № 7, детско-юношеская библиотека;
- Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского
- МУ «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»;
- Общеобразовательные учреждения города Ярославля (СОШ №3, №57, № 71, №37);
- Государственное автономное учреждение культуры Ярославской области Культурно-просветительский центр имени В.В. Терешковой;
- Дворец культуры им. А.М. Добрынина;
- ГПОАУ ЯО Ярославский колледж сервиса и дизайна;
- Областная детская библиотека им. И.А. Крылова;
- Музей «Музыка и время»;
- Ярославский театр кукол;
- Ярославский государственный театр юного зрителя;
- Государственное автономное учреждение ЯО «Дворец молодежи»;
- ТЦ «РИО»;
- Фотостудия «Винтаж»;
- Приют для бездомных животных «Вита»;
- и многие другие учреждения и организации.

Традиционными формами сотрудничества стали:

- организация и проведение Городских дней науки и техники;
- организация летних программ для тематических лагерей с дневным пребыванием детей;
- организация выездных профильных лагерей;
- разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ для средних школ;
- разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ для детских садов;
- организация и проведение онлайн лагерей;
- новогодние елки;
- проведение производственной практики для студентов;
- экскурсии в музеи, в планетарий;
- проведение игровых программ по заявкам школ;
- проведение выставок прикладного и изобразительного творчества;
- организация конкурсов и соревнований;
- реализация проекта «Муниципальная модель организационно-методического сопровождения проекта «Успех каждого ребёнка».

Основными критериями качественного образования на уровне Центра можно считать:

- наличие набора общеобразовательных общеразвивающих программ, содержание которых обеспечивает подготовку детей в соответствии с их образовательными и жизненными потребностями;

- наличие программ для разных категорий потребителей (одарённые, ОВЗ);

- степень приближения практико-ориентированной части содержания общеобразовательных программ к требованиям потенциальных заказчиков, на которых ориентируется Центр;

- уровень освоения детьми выбранных ими общеобразовательных программ;

- уровень удовлетворенности детей и взрослых результатами обучения.

Результаты независимого исследования качества образовательных услуг показали:

- 98% респондентов (учащихся), с удовольствием и интересом посещают детские объединения, проводимые мероприятия.

- 95% респондентов (учащихся) отмечают хорошее качество работы учреждения и профессионализм кадров.

Кроме того, учащиеся и посетители отмечают доброжелательность, инициативу и творческий подход сотрудников, заботу о создании комфортных условий, чистоту и уют помещений Центра. Учащиеся и их родители уверены, что тому, чему учат на занятиях в организации, обязательно пригодится им в жизни.

Раздел 3. Приоритеты дополнительного образования детей

Важнейшим принципом образовательной политики Центра является добровольный выбор ребенком вида деятельности, педагога и творческого объединения, что позволяет удовлетворять разнообразные познавательные интересы личности, максимально реализовывать себя, самоопределившись предметно, социально, профессионально, личностно.

Образовательная система Центра является гуманистически направленной на личность ребенка и педагога: признание уникальности и самоценности человека; его права на самореализацию; личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

Приоритетные направления деятельности Центра выстроены в соответствии с национальным проектом «Успех каждого ребенка», с целями и задачами Устава учреждения и Программы развития учреждения до 2025 года. Общая стратегическая цель деятельности Центра: обеспечение современного уровня, качества образовательной деятельности, повышение эффективности, востребованности и доступности образовательных услуг Центра в соответствии с актуальными потребностями личности, общества и государства.

Образовательная деятельность Центра строится на использовании компетентностного подхода. Компетенции, которые формируются у учащихся в ходе освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- ценностно-смысловые (самоопределение, смыслообразование, прогнозирование, нравственно-этическая ориентация);

- регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция и др.);

- познавательные (общеучебные, логические действия, действия постановки и решения проблем);

- коммуникативные (контакт с другими людьми, с объектами окружающего мира и его информационными потоками, умение отыскивать, преобразовывать и передавать информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе, использовать современные телекоммуникационные технологии, управление поведением).

В 2022-2023 учебном году в рамках договоров о сетевом взаимодействии со средними школами города Ярославля Центр планирует реализовать ряд программ, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся.

Содержание образовательной программы Центра может уточняться и конкретизироваться в соответствии с:

- социальным заказом на образовательные услуги со стороны детей, подростков и семьи в целом;
- приоритетными направлениями экономического и социокультурного развития Ярославской области;
- государственным заказом на образовательные услуги департамента образования Ярославской области;
- квалификацией и компетентностью педагогических кадров;
- материально-техническим оснащением образовательного процесса.

Приоритеты дополнительного образования детей

Отличительными чертами педагогики дополнительного образования детей являются:

- создание условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области (направления и вида деятельности), профиля программы и времени ее освоения, педагога;
- многообразие видов деятельности, удовлетворяющей самые разные интересы, склонности и потребности ребенка;
- личностно-деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению;
- личностно-ориентированный подход к ребенку, создание "ситуации успеха" для каждого;
- создание условий для самореализации, самопознания, самоопределения личности;
- признание за ребенком права на пробу и ошибку в выборе, права на пересмотр возможностей в самоопределении;
- применение таких средств определения результативности продвижения ребенка в границах избранной им дополнительной образовательной программы (вида деятельности, области знаний), которые помогли бы ему увидеть ступени собственного развития и стимулировали бы это развитие, не ущемляя достоинства личности ребенка.

Сегодня дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе.

Ежегодно осуществляется обновление содержания дополнительного образования детей на основе экспертизы программно-методического обеспечения, разработки программ нового поколения и их экспериментальной проверки.

Гибкость дополнительного образования детей как открытой социальной системы позволяет обеспечить условия для формирования лидерских качеств юных граждан, формирования у них социальных компетенций, поддержки и развития талантливых и одаренных детей, решения ряда других социально значимых проблем, таких, как обеспечение занятости детей, их самореализации и социальной адаптации, формирования здорового образа жизни, профилактики безнадзорности, правонарушений и других асоциальных явлений в детско-юношеской среде.

Раздел 4. Учебный план образовательной деятельности

Учебный план разработан на основании Устава Центра, годового календарного графика, штатного расписания, тарификации педагогов дополнительного образования; определяет требования к организации образовательного процесса в учреждении и регламентирует образовательный процесс на каждый учебный год.

Учебный план Центра отражает: направления образовательной деятельности творческих объединений, срок обучения по программе, возраст детей, занимающихся в группе, название реализуемых программ, общее количество часов, требуемых для реализации программы, количество часов в неделю на каждую группу, оптимальное количество детей в группе, количество занятых и вакантных мест, фамилию, имя, отчество педагога. Учебный план МОУ ДО «ГЦТТ» на 2022-2023 учебный год представлен на официальном сайте Центра (см. также Приложение 1).

Ежегодная модернизация и корректировка содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ находит отражение в учебном плане Центра.

Учебный план Центра реализуется в течение 36 недель (с сентября по май) для программ из реестра бюджетных программ и 42 недели (с сентября по июнь) – для сертифицированных программ.

Раздел 5. Особенности организации образовательного процесса

Учреждения дополнительного образования детей обладают специфическими чертами образовательного процесса:

- предоставление дополнительных возможностей для всестороннего развития ребенка, удовлетворение его творческих и образовательных возможностей;
- избирательность и добровольность участия детей в работе учреждения;
- разновозрастной состав объединений;
- большой выбор видов и форм познавательной творческой деятельности;
- привлекательность, уникальность, нестандартность содержания деятельности;
- обеспечение развития ребенка как полноправного и деятельного члена общества, профессиональная ориентация;
- круглогодичное функционирование учреждения.

Образовательный процесс в учреждениях дополнительного образования детей направлен на развитие индивида в активно-деятельностном освоении ценностей культуры. Поэтому образовательный процесс есть нерасчлененное единство обучения и самостоятельной познавательной деятельности (учения), воспитания и самовоспитания, естественного взросления и социализации.

5.1. Характеристика образовательного процесса

В Центр принимаются дети, как правило, **от 5 до 18 лет**, изъявившие желание заниматься дополнительным образованием по общеобразовательным программам, реализуемым в Центре, при наличии свободных мест. Наличие свободных мест определяется предельной наполняемостью групп и санитарными нормами.

Прием обучающихся в Центр осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) либо ребёнка, достигшего возраста 14 лет, при наличии активированного сертификата дополнительного образования.

Обучение в Центре ведется **на русском языке**, форма обучения – очная, очно-дистанционная, дистанционная.

Организация образовательного процесса в Центре регламентируется санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей:

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвер-

жденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28:

- ***Продолжительность обучения***

Обуславливается нормативными сроками реализации дополнительных образовательных программ и может быть менее года, один год и более года.

Учащиеся, не освоившие дополнительную общеобразовательную программу предыдущего уровня, могут, по их желанию (по желанию родителя), повторить обучение на следующий год.

- ***Сроки начала и окончания образовательного процесса***

Начало учебных занятий – не позднее 15 сентября; окончание – 31 мая, по сертифицированным программам - 30 июня;

Прием в учреждение ведется по личному заявлению учащегося и (или) его родителей (законных представителей). По инициативе Центра в случае грубых нарушений уставных требований, учащиеся могут быть отчислены из списочного состава.

- ***Численный состав групп***

Численный состав групп 1-го года обучения не менее 12 чел., 2-го и последующих лет обучения – не менее 8 чел. Численный состав может быть менее 12-ти и 8-ми человек в соответствии с психолого-педагогическими рекомендациями, характером деятельности, условиями работы, санитарно-гигиеническими нормами.

- ***Непрерывность обучения***

Занятия продолжаются в период школьных каникул в соответствии с программой. В период школьных каникул реализуются краткосрочные программы в группах с постоянным и (или) переменным составом.

- ***Вариативность оказываемых услуг***

Обуславливается возможностью обучения по программам 5 направленностей, заниматься в нескольких объединениях Центра, посещать группы на платной основе.

- ***Дифференциация обучения***

Обуславливается комплектованием групп учащихся в соответствии с их интересами и склонностями, пожеланиями родителей (законных представителей), возрастными особенностями детей, а также за счет осуществления индивидуальной работы с учащимися (обучение по индивидуальным учебным планам, программам, индивидуальным образовательным маршрутам); проведение занятий в объединениях со всем составом учащихся, по группам, малыми группами и индивидуально.

- ***Доступность***

Отсутствие конкурсной основы при зачислении в группы и детские объединения, бесплатность оказываемых образовательных услуг, свободный выбор общеобразовательных программ и форм образовательного объединения, учет пожеланий детей и их родителей при составлении расписания занятий детских объединений; участие родителей (законных представителей) в работе объединений совместно с детьми.

- ***Предоставление равных возможностей для различных категорий учащихся***

Осуществляется инклюзивное образование; проводятся занятия для детей с признаками одаренности по индивидуальным маршрутам, занятия для детей с ОВЗ.

- ***Допустимая учебная нагрузка***

Зависит от возраста учащихся и устанавливается согласно санитарно-гигиеническим нормам (в зависимости от содержания и направленности программ).

- ***Режим занятий***

Регулируется расписанием занятий групп, секций и других объединений, устанавливаемым согласно санитарно-гигиеническим нормам и утверждается директором Центра.

- ***Вариативность применяемых форм детских объединений***

Традиционными формами детских объединений Центра являются: школа, студия, клуб, ансамбль, мастерская, секция, группа.

5.2. Учебная деятельность

5.2.1. Организация обучения

Основной формой обучения является занятие. Продолжительность одного занятия – 45 минут, с перерывами не менее 10 минут между занятиями. В объединениях у дошкольников продолжительность одного занятия составляет 25-30 минут, с перерывами 10-15 минут.

Организация учебных занятий с учащимися осуществляется в соответствии с расписанием занятий, где указываются учебные группы, время и продолжительность занятий, место проведения, количество часов в неделю, фамилия и имя педагога, проводящего занятие. Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей администрацией учреждения по представлению педагогических работников с учетом возможностей педагогов, пожелания родителей, возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм. В течение года расписание может корректироваться в связи с производственной необходимостью. Перенос занятий или изменение расписания проводится только с согласия администрации и оформляется документально.

Центр может на платной основе реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать образовательные услуги за пределами финансируемых из бюджета программ и услуг, определяющих статус Центра.

В основе организации учебно-воспитательной работы лежит взаимосвязь и взаимодействие всех структур коллектива Центра: педагогов, учащихся, родителей, администрации, социальных партнеров.

5.2.2. Характеристика образовательных программ

В 2022-2023 учебном году в МОУ ДО «ГЦТТ» планируются к реализации 100 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (ДООП) следующих направленностей:

Учебный год	Наименование направленности	Число реализуемых дополнительных образовательных программ	Из них:		
			Типовые	Модифицированные	Авторские
2021-2022	Техническая	42		42	
	Художественная	20		16	4
	Физкультурно-спортивная	3		3	
	Социально-гуманитарная	29		27	2
	Естественнонаучная	6		0	6
Итого*:		100			

* - количество указано с учетом краткосрочных программ.

В основе образовательного процесса учреждения дополнительного образования детей лежат дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различ-

ного уровня и направленности (далее - дополнительные образовательные программы). Фактически каждая дополнительная образовательная программа устанавливает свой стандарт ее освоения. Достоинством дополнительных образовательных программ можно считать то, что они создают возможность для дифференцированного и вариативного образования, разработки индивидуальных образовательных маршрутов, позволяющих ребенку самостоятельно выбирать путь освоения того вида деятельности, который в данный момент наиболее для него интересен.

Дополнительные образовательные программы направлены на приобретение начальных знаний определенных видов деятельности, на развитие технического творчества, на оздоровление и нравственное становление личности, на приобретение допрофессиональных навыков, на развитие творческих и интеллектуальных способностей.

В 2022-2023 учебном году также **актуальным направлением является разработка новых программ по выявлению, поддержке и развитию талантов детей и молодежи**. В настоящее время МОУ ДО «ГЦТТ» реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в 5 направлениях: техническое направление, естественнонаучное, социально-гуманитарное, художественное, физкультурно-спортивное.

В процессе разработки программ акцент ставится на создание преимущественности обучения, которое позволит ступенчато получать знания детям, начиная с 5 лет до 18 лет. Например, в настоящее время спектр программ по направлению «Робототехника» представлен для детей от 6 до 18 лет. Более того ведется активная работа по спецификации содержания программ.

Ведется работа **по разработке и реализации дистанционных программ дополнительного образования (в том числе для детей с особыми образовательными потребностями)**.

С 2019 года реализуются программы: «Умочка», «Царство математики».

С 2020 года - ещё две программы «Компьютерное моделирование» и «Создай Web-сайт» (нарушения опорно-двигательного аппарата).

Своеобразие педагогических программ Центра состоит в том, что все теоретические знания, включенные в содержание программ, апробируются в творческой практике, преобразуются в познавательный, коммуникативный, социальный опыт самореализации в различных сферах деятельности.

Все программы Центра прошли проверку специалистов МОУ ДПО «ГЦРО» и Регионального модельного центра «ИРО».

Содержание программ МОУ ДО «ГЦТТ» доступно на сайте персонифицированного дополнительного образования (портал ПФДО) <https://yar.pfdo.ru/app/> , <https://yar.pfdo.ru/app/public/organization/5389>

5.2.3. Формы, методы и технологии обучения

В Центр принимаются все обратившиеся дети, поэтому в процессе обучения учитываются особенности личности каждого ребенка. Отсюда следует необходимость применять различные методы преподавания и определять различные требования к обучающимся в зависимости от их возможностей, потребностей, уровня развития и т.п. Основной формой обучения является занятие. Занятие по своим целям и дидактической структуре очень подвижная и достаточно гибкая форма организации обучения.

Занятие при необходимости может вобрать в себя элементы многих форм организации обучения. Занятие может быть в форме – игры, практического занятия, экскурсии, концерта, подготовки и организации выставок; самостоятельной работы учащихся, спектакля, коллективной творческой деятельности (КТД) и т.д.

Занятие можно представить в виде модели систематизации форм обучения:

- Общие формы организации обучения: индивидуальные, парные, групповые, коллективные, фронтальные.

- Внутренние формы организации обучения:
 - вводное занятие;
 - занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений, навыков;
 - практическое занятие;
 - занятие по обобщению и систематизации знаний;
 - занятие по контролю знаний, умений, навыков;
 - комбинированная форма организации занятий.
 - Внешние формы организации обучения: игра, семинар, лекция, конференция; самостоятельная работа, экскурсия, лабораторная работа; концерт, спектакль и т.д.
- Каждая форма имеет свою структуру, которая характеризует специфику внутренней организации и контроля.

Основными формами организации занятий являются индивидуальная и групповая работы. Отдельные приемы отрабатываются фронтально, после демонстрации приема педагогом.

Наиболее часто педагоги используют такие традиционные формы организации деятельности, как учебная игра, дискуссия, экскурсия, экспедиция, поход.

К нетрадиционным формам учебных занятий, применяемым в образовательном процессе Центра, относятся:

- интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях;
- занятия - соревнования: конкурсы, викторины, турниры;
- занятия - фантазии: сказка, приключение, сюрприз;
- презентация предмета, явления, события, факта - описание, раскрытие их роли, социального предназначения в жизни человека, участие в социальных отношениях;
- защита проекта;
- чаепитие - обладает большой силой, создаёт особую психологическую атмосферу, смягчает взаимные отношения, раскрепощает;
- дискуссия - свободный обмен мнениями на разные темы в дружеской обстановке;
- рефлексия - отчёт выпускников коллектива, анализ прошлого, планы на будущее.

Ведущие методы и приемы обучения: рассказ, беседа при изучении теоретического материала, инструктаж, демонстрация приемов, упражнения, практическая работа при формировании умений и навыков.

В образовательном процессе Центра представлен спектр *активных методов* обучения (АМО). Специфика АМО заключается в высокой степени вовлечённости обучаемых в образовательный процесс, а также наличием предпосылок для поэтапной оценки успешности и полноты усвоения изучаемого материала. В творческом характере занятий, в ярко выраженной направленности на развитие или приобретение профессиональных, интеллектуальных, поведенческих навыков и умений в сжатые сроки кроется незаурядный потенциал активных методов. АМО обеспечивают достижение субъективной позиции в образовательном процессе. В АМО существует прекрасная возможность для создания условий, благоприятствующих саморазвитию учащегося.

Активные имитационные методы обучения, применяемые в образовательном процессе: ролевая игра, деловая игра, психодрама и социодрама, имитационные игры, операционные игры, исполнение ролей, «Деловой театр»; брейнсторминг (мозговая атака), метод номинальных групп.

Активные неимитационные методы обучения, применяемые в образовательном процессе: групповая дискуссия, метод фокальных объектов, проблемный семинар, коллективная творческая деятельность, групповое консультирование, эвристические методы учебно-творческой деятельности.

Нельзя навязать ребенку стремление к творчеству, заставить его мыслить, но можно предложить ему разные способы достижения цели и помочь ему ее достичь.

Слово - «технология» происходит от греческих *techno* – это значит искусство, мастерство, умение и *logos* – наука, закон. Дословно «технология» – наука о мастерстве. Образовательные модели (технологии) классифицируются на основе заложенного в них характера учебной деятельности. Их выделяют две: репродуктивная и продуктивная, поисковая, направленная на формирование новых знаний непосредственно самими обучающимися.

Используемые педагогические технологии ориентированы на сотрудничество с учащимися, на создание ситуаций успешности, поддержки, взаимопомощи в преодолении трудностей.

Объективный и систематический контроль знаний, умений и навыков учебной работы учащихся является важнейшим средством управления образовательно-воспитательным процессом, т.к. содействует повышению уровня преподавания, улучшению организации учебных занятий учащихся и усилению их ответственности за качество своего труда.

Учебные группы представлены различными творческими объединениями секциями, студиями, кружками.

В зависимости от предметных дисциплин различны типы и модели образовательного процесса: обучающий, развивающий, досуговый. Спектр направленности учреждения, его специфика предполагает различные организационные формы, а, следовательно, виды детской деятельности в образовательном процессе.

Организация работы с детьми с ОВЗ и детьми инвалидами.

В 2022-2023 учебном году в учреждении планируются к реализации следующие программы для детей с особыми образовательными потребностями:

- 1.«Логоритмика с ОВЗ» (нарушение опорно-двигательного аппарата) возраст 5-8 лет.
- 2.«Создай web-сайт» (нарушение опорно-двигательного аппарата) возраст 12-16 лет.
3. «Умочка с ОВЗ» (нарушение опорно-двигательного аппарата, задержка психического развития) возраст 5-12 лет.
4. «Маленькая страна огромных знаний - математика для детей с ОВЗ» (задержка психического развития) возраст 5-12 лет.
5. «Основы вокала с ОВЗ» (задержка психического развития) возраст 5-12 лет.

Все программы имеют возможность реализации в дистанционном формате, все программы опубликованы на портале ПФДО.

Реализация инновационной деятельности по различным направлениям.

В 2021-2022 учебном году в учреждении осуществлялась инновационная деятельность по направлениям:

- участие в Региональной научно-практической конференции «Техническое творчество Ярославской области: от традиций к инновациям» (директор Березенкова Ю.Б., зам.директора по УВР Сурикова А.Н., педагоги: Нечипорук Е.П., Севрюк А.О., Братцевский А.Б., Подковкин А.Г.);
- участие в формировании сборника статей конференции «Техническое творчество Ярославской области» ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ (статья – директор Березенкова Ю.Б.);
- разработка и реализация нового методического учебного пособия «Рабочая тетрадь по БИОНИКЕ» в программах по бионике: «Введение в бионику», «Основы бионики», «Путешествие в бионику», «Бионика – наука величайших возможностей».

Учебное пособие «Рабочая тетрадь» самостоятельно разработано и издано педагогом дополнительного образования, методистом МОУ ДО «ГЦТТ» Томашевич Татьяной Гарриевой летом 2021 года.

- разработка и реализация практического учебного пособия по программе «Робототехника Arduino» для обучающихся 5-х классов СОШ № 71 по запросу родителей в рамках договора о сетевом взаимодействии.

Учебное пособие «Робототехника Arduino» было разработано педагогом Братцевским Алексеем Борисовичем для реализации одноименной программы. С помощью данного практического пособия ребята успешно освоили общеобразовательную программу и прошли итоговую аттестацию.

- взаимодействие с ГПОУ ЯО «Ярославский колледж управления и профессиональных технологий» по вопросам подготовки региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» (двое сотрудников прошли КПК и стали экспертами);

- участие в мероприятии «Панорамы педагогического опыта «Цифровое образовательное пространство в дополнительном образовании детей» (МОУ «ГЦРО»).

В рамках реализации данного мероприятия сотрудники и педагоги представили свой педагогический опыт:

- Семинар-практикум «Применение в образовательном пространстве платформы «СФЕРУМ»;

- Цифровая платформа OnlineTestPad в организации дистанционного обучения в образовательном процессе дополнительного образования детей;

- Опыт развития цифровой образовательной среды в МОУ ДО «Городской центр технического творчества» г. Ярославль;

- Организация виртуальных выставок как средство поддержки одаренных детей;

- Организация online викторин и олимпиад на примере: онлайн викторина «Techno

English» по английскому языку и городская онлайн-олимпиада по бионике «Бионика – наука величайших возможностей»;

- мастер-класс «Программирование игр (Minecraft, Scratch, Kodu Game Lab, Stencyl, App Inventor)»;

- мастер-класс «Знакомство с программой виртуального конструктора LEGO Digital Designer («Lego 3D»): Формирование первоначальных навыков работы»;

- Центр выступил в качестве партнера ГОАУ ДО ЯО «Центр детско-юношеского технического творчества», аттестованного Регионального координационного центра программы «ЮниорПрофи», по организации и проведению VII Регионального чемпионата программы «ЮниорПрофи» Ярославской области по компетенции «Фотография». Соревнования по компетенции «Фотография» прошли на базе Центра (пр. Ленина, 11 А).

На 2022-2023 учебный год учреждению присвоен статус муниципальной инновационной площадки (МИП) по двум инновационным проектам:

1. МИП «Образовательная робототехника - ArduinoIDE VS Tinkercad: практика цифрового образования»;
2. МИП «Организация процесса формирования функциональной грамотности обучающихся в дополнительном образовании».

5.3. Воспитательная деятельность

Успешное осуществление учебно-воспитательного процесса в любом образовательном учреждении возможно при осознании педагогами важности воспитательной работы наряду с преподаванием учебных программ.

Воспитательная работа – это целенаправленная деятельность по организации совместной жизнедеятельности взрослых и детей с целью наиболее полного их саморазвития и самореализации. Содержание, методика и технологии воспитательной работы образовательного учреждения определяются его воспитательной системой.

Воспитательная система – это целостный социальный организм, функционирующий при условии взаимосвязи основных компонентов воспитания и обладающий такими

интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат.

Воспитательная работа в Центре проводится по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В 2022-2023 учебном году воспитательная деятельность в Центре будет осуществляться в соответствии с Программой воспитания, утвержденной директором Центра (Программа воспитания опубликована на официальном сайте Центра).

5.3.1. Воспитание в процессе обучения

В процессе обучения в Центре, как в учреждении дополнительного образования детей, определены следующие задачи воспитания и социализации:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности в пределах своих возможностей;

- формирование нравственного смысла учения.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

5.3.2. Культурно-массовая работа

В МОУ ДО «ГЦТТ» педагогическим коллективом и педагогами организаторами проводится большая работа по организации досуга обучающихся и вовлечению их в разнообразные виды деятельности помимо учебных занятий.



Все проводимые мероприятия Центра несут в себе глубокий смысл, являются не только развлекательными, но и обязательно познавательными, играют большую роль в личностном и профессиональном самоопределении ребенка (таблица 7).

Ключевые мероприятия воспитательной работы

№	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Праздничные мероприятия к началу нового учебного года, к 1 сентября (день открытых дверей, открытка к 1 сентября, концерт, мастер-классы)	август-сентябрь	педагоги-организаторы п.д.о.
2.	День учителя (конкурс открыток)	октябрь	педагоги-организаторы п.д.о.
3.	Дневник интересных каникул для младших школьников на время дополнительных каникул	октябрь	педагоги-организаторы п.д.о.
4.	Игровые программы, викторины по ПДД	февраль, март, ноябрь, июнь, июль	педагоги-организаторы п.д.о.
5.	Месячник безопасности	февраль	педагоги-организаторы п.д.о.
6.	Городские Дни Науки и Техники	ноябрь-декабрь	педагоги-организаторы п.д.о.
7.	Мероприятия по безопасному поведению в сети Интернет.	январь-февраль	педагоги-организаторы п.д.о.
8.	Игровая программа ко Дню Защитника Отечества	февраль	педагоги-организаторы
9.	Встречи с родителями «Семейного клуба выходного дня»	ежеквартально	педагоги-организаторы п.д.о.
10.	Праздничные мероприятия ко Дню 8 Марта.	март	педагоги-организаторы п.д.о.
11.	Новогодние праздники в объединениях	декабрь	педагоги-организаторы
12.	Праздник «День семейного отдыха»	ноябрь	педагоги-организаторы
13.	Игровая программа «Мама, папа, я – спортивная семья»	март	п.д.о. педагоги-организаторы
14.	Отчетные мероприятия творческих объединений	апрель-май	педагоги-организаторы п.д.о.
15.	Онлайн лагеря	каникулярный период	педагоги-организаторы п.д.о.
16.	Досуговые площадки, мастер-классы педагогов	каникулярный период	педагоги-организаторы п.д.о.

17.	Организация городских тематических лагерей с дневным пребыванием детей	каникулярный период	педагоги-организаторы п.д.о.
18.	Организация профильных выездных лагерей	каникулярный период	педагоги-организаторы п.д.о.
19.	Организация субботников и мероприятий по озеленению территории		педагоги-организаторы п.д.о.
20.	Организация массовых акций («Собираем пластиковые крышечки», «Собираем использованные батарейки», «Покорми птиц зимой», «Помоги приюту для животных» и т.д.)	постоянно	педагоги-организаторы п.д.о.
21.	Выпускные праздники в объединениях	май	педагоги-организаторы

Специфика деятельности Центра и отдела организационно-массовых мероприятий предполагает «многожанровость» воспитательной работы. Уникальное сотрудничество между детскими объединениями, педагогами Центра позволяет создавать такие традиции в жизни учреждения, как:

- новогодние праздники,
- дни открытых дверей творческих коллективов,
- спектакли коллективов дошкольников и младших школьников,
- интеллектуально-познавательные и танцевально-развлекательные программы,
- выставки-ярмарки художественно-прикладного творчества.

Традиционной формой воспитательной работы является организация и проведение лагерей (онлайн, с дневным пребыванием и выездных).

5.3.3. Работа с родителями и общественностью

Многогранная деятельность учреждений дополнительного образования требует сотрудничества детей и взрослых, взаимосвязи педагогов, родителей, социальных партнеров.

В сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны образовательного учреждения, т.к. значительная часть подростков отдаляется от родителей. Это происходит из-за обострения семейных проблем, к которому приводит, прежде всего, падение жизненного уровня большинства семей, рост числа разводов, отрицательно влияющих на психику детей, увеличение числа неполных и имеющих одного ребенка семей. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности учащегося.

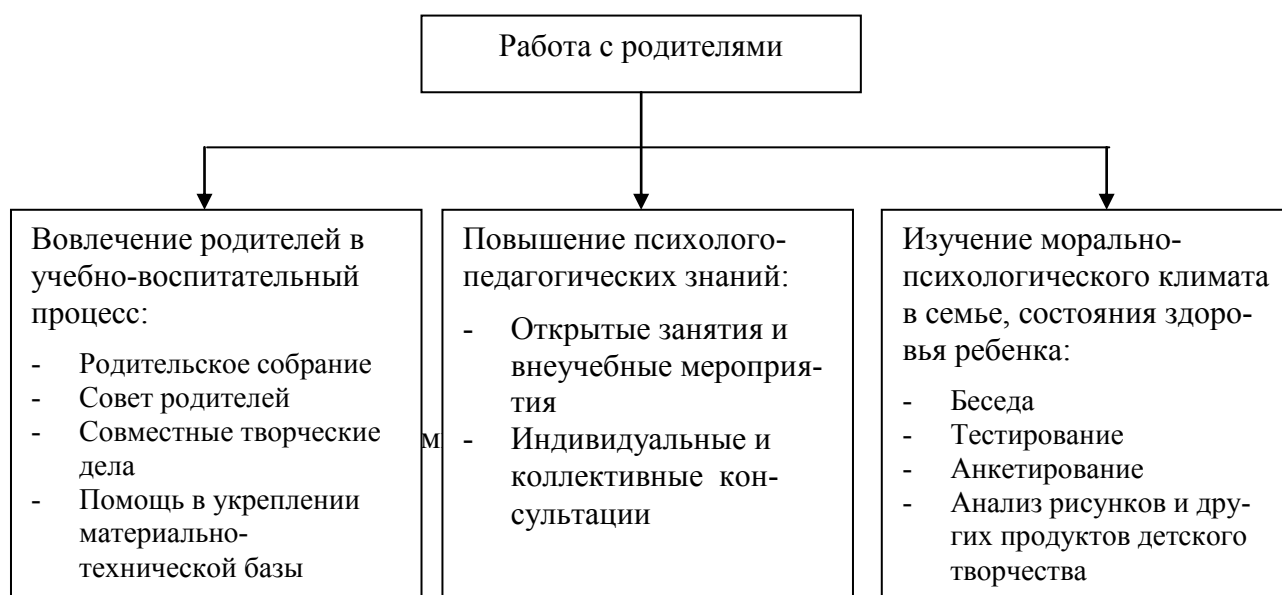
Задачи взаимодействия:

- формирование активной педагогической позиции родителей;
- вооружение родителей педагогическими и психологическими знаниями и умениями.

К главным функциям взаимодействия учреждения дополнительного образования и семьи относятся:

- информационная,
- воспитательно-развивающая,
- охранно – оздоровительная,
- контролирующая,
- бытовая.

Процесс взаимодействия Центра и семьи можно изобразить следующим образом:



а) Коллективные формы работы:

- проведение собраний, конференций, выборы родительского совета;
- проведение родительских собраний по объединениям.

б) Групповые формы работы:

- беседы и консультации педагогов, специалистов по проблемам обучения и воспитания.

в) Индивидуальные формы работы:

- беседы, консультации для родителей по вопросам воспитания;
- консультации для родителей по результатам диагностики.

Воспитательная работа Центра построена на сотрудничестве педагогического и детского коллективов, родителей учащихся, представителей различных организаций города, осмыслении ими целей и задач своей совместной деятельности и на желании сделать жизнь в Центре интересной, полезной и творческой.

5.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база МОУ ДО «ГЦТТ» собственная, находится в оперативном управлении. В Центре имеется два здания:

Здание 1: пр. Ленина, д.11а, общая площадь 428,9 м² (распоряжение КУМИ мэрии г. Ярославля от 12.04.2001 года № 378, акт приема передачи от 13.06.2001):

8 учебных кабинетов (191,1 м²), мастерская;

актовый зал (53 м²);

кабинеты: администрация, методический кабинет (55,5 м²)

Здание 2: ул. Жукова, д.33, общей площадью 85,3 м² (распоряжение КУМИ мэрии г. Ярославля от 18.04.2001 № 392):

4 учебных кабинета (52,2 м²) из них: № 1 – Музей Бионики; №2, № 3, №4 – учебные кабинеты.

Наличие автотранспорта в учреждении: нет

Количество персональных компьютеров в учебном процессе 6 шт.

Количество переносных персональных компьютеров (ноутбуки) в учебном процессе - 10 шт.

3D принтер-2 шт.

Мультимедийный проектор – 1 шт.

Наборы LEGO® MINDSTORMS® EV3- 8 шт.

Интернет: выделенная линия, скорость выше 5 мбит/с- пр. Ленина 11а, ул. Жукова 33.

Все объединения МОУ ДО «ГЦТТ» занимаются в оборудованных помещениях, соответствующих санитарным нормам и охране труда.

Администрацией центра принимаются меры по совершенствованию материально-технической базы учреждения, и предполагается при соответствующем финансировании осуществить:

- техническое оснащение кабинетов;
- приобретение мебели для кабинетов;
- модернизацию помещений;
- приобретение инструмента, приборов, комплектующих для поддержания надлежащего состояния имеющегося оборудования.

5.5. Управление образовательным процессом

Управленческая деятельность – это совокупность действий, связанных с руководством конкретными людьми. Управление учреждением строится на четырех уровнях организационной структуры (табл. 5).

На уровне директора обеспечиваются условия проведения образовательного процесса в соответствии с действующим законодательством о труде, межотраслевым и ведомственными документами и иными локальными актами по охране труда и Уставом учреждения.

На уровне заместителя директора по ВПР организуется перспективное и текущее планирование работы педагогического коллектива, отделов и структурного подразделения. Координируются планы работы отдела, педагогов дополнительного образования по выполнению образовательных программ и учебных планов, организуется контроль за образовательной деятельностью.

На уровне заместителя директора по АХЧ обеспечивается развитие и укрепление материальной базы учреждения, организуется соблюдение требований пожарной безопасности зданий, обеспечивается контроль за санитарно-гигиеническим состоянием всех помещений в соответствии с требованиями СанПин.

На уровне заведующего отделом организационно-массовых мероприятий осуществляется контроль за реализацией социально-педагогических и досуговых программ (проектов). Проводятся воспитательные и досугово-массовые мероприятия разных уровней. Организуется участие детей в конкурсах, соревнованиях, турнирах, олимпиадах, фестивалях различного уровня.

На уровне заведующего отделом образовательных программ координируются планы работы отдела, педагогов дополнительного образования по выполнению образовательных программ и учебных планов, организуется контроль за образовательной деятельностью.

На уровне педагогов дополнительного образования осуществляется комплектование объединений, обеспечивается педагогически обоснованный выбор форм, средств и

методов работы (обучения), разработка и реализация учебно-тематических планов, образовательных программ и их качественное выполнение.

Раздел 6. Психолого-педагогическое и методическое обеспечение образовательного процесса

Особую роль в реализации образовательных программ играет методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса, которое отражает известные положения педагогической теории и передовой практики.

"Методическое обеспечение – процесс и результат оснащения чьей-либо деятельности (или проекта, программы) необходимыми методическими средствами и информацией, способствующими её эффективному осуществлению или реализации" [Методическая деятельность. Словарь-справочник. – Л., 1991], методически обеспечить – значит устранить затруднения у педагогических работников, предоставить ответы на их вопросы по организации этой деятельности.

Основное назначение методического обеспечения образовательного процесса в Центре – содействовать достижению качества дополнительного образования посредством отбора наиболее приемлемых и эффективных способов достижения позитивного результата.

Методическое обеспечение интегрирует в себе такие виды методической деятельности как методическое обучение, методическое руководство, методическая помощь, методическое самообразование, создание методической продукции.

Методическое обеспечение направлено на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, основанного на индивидуальном стиле профессиональной деятельности педагога и современных педагогических технологиях.

Обучение педагогических кадров на базе Центра организуется через:

- семинары,
- лектории,
- мастер – классы,
- творческие микрогруппы педагогов,
- школы передового опыта, наставничество,
- методические выставки.

Методическое руководство осуществляется в Центре с помощью следующих форм:

- разработка программ и планов деятельности педагогов, объединений, структурных подразделений;
- разработка методических указаний, положений;
- установочные и инструктивные выступления перед педагогическими работниками – практиками;
- установление обратной связи, получение необходимой информации от педагогов.

Составляющим звеном этой работы является *самообразование*. Каждый педагог определяет цели и задачи, этапы работы над выбранной методической темой на данный период.

В МОУ ДО «ГЦТТ» основной методической продукцией являются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, памятки, инструкции, методические рекомендации, методические разработки, рефераты, положения к мероприятиям,

сценарии. В учреждении постоянно формируются и пополняются тематические папки, картотеки, осуществляются тематические подборки.

Методической деятельностью в Центре «Центр» занимаются методисты.

Кроме того, психологи Центра осуществляют психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса. Адресатами психологической помощи являются учащиеся Центра, их родители и педагоги. Работа ведется по следующим направлениям:

- психологическая диагностика,
- психологическая коррекция и развитие,
- психологическая профилактика,
- психологическое консультирование.

Психологическая диагностика, коррекция и развитие осуществляется в основном с учащимися дошкольного и младшего школьного возраста с целью психологического обеспечения социализации и творческого самоопределения учащихся, содействия психического здоровья и раскрытия индивидуальности.

Психологическое консультирование проводится с целью повышения психологической компетенции педагогов и родителей и бывает индивидуальным и групповым, тематическим и оперативным.

В целом, психолого-педагогическое и методическое обеспечение образовательного процесса в МОУ ДО «ГЦТТ» можно представить в следующей таблице 8:

Таблица 8

Направления деятельности	Повышение профессионального уровня и мастерства педагогических работников	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	Изучение, обобщение и ретрансляция педагогического опыта	Информационно-аналитическое обеспечение образовательного процесса	Осуществление инновационной деятельности	Психолого-педагогическая поддержка участников образовательного процесса
Формы деятельности	Лекции, семинары, деловые игры Аттестация педагогических работников Работа над методической темой ОУ	Разработка и совершенствование образовательных программ и технологий Создание учебно-методических комплексов Мониторинг образовательного процесса	Открытое занятие Методическая выставка	Формирование информационного банка данных Разработка методических материалов в помощь педагогическим работникам	Работа творческих групп Разработка и внедрение авторских ДОП	Психологическое обследование Психологическое консультирование Просветительская работа

Раздел 7. Ожидаемые результаты работы по программе

Из всего сказанного следует, что реализация программы предусматривает работу коллектива Центра по следующим направлениям:

1. Изучение и анализ социального заказа и спроса населения города в образовании детей.
2. Выявление и экспертиза реальных образовательных услуг, которые может предоставить учреждение.
3. Взаимодействие с общеобразовательными школами города (района), предприятиями города, учреждениями культуры, другими социальными партнерами.
4. Обеспечение дополнительного образования по направленностям на уровне, отвечающем стремительному развитию науки и техники.
5. Создание каждому ребенку условий для самореализации, самоопределения, интеллектуального, нравственного и творческого развития.
6. Модернизация образовательных программ объединений Центра.
7. Совершенствование методической и организационно-массовой работы Центра.
8. Организация системы повышения квалификации педагогических работников и методического сопровождения молодых специалистов.
9. Совершенствование материально-технической базы учреждения.

Одним из основных ожидаемых результатов освоения программы является создание доступной образовательной среды, основным критерием которой является удовлетворенность образовательными и культурно-досуговыми потребностями учащегося через оценку следующих показателей:

- степень удовлетворения физиологических потребностей связаны с функционированием пространственно-предметного компонента образовательной среды. Это соответствующий уровень санитарно-гигиенических норм: свет, тепло, удобная мебель, просторность помещений и т.п.;
- степень удовлетворения потребности в безопасности - психологически комфортная, безопасная среда;
- степень усвоения групповых норм и идеалов – адаптация ребенка в новом коллективе;
- степень удовлетворения социальных потребностей (в любви, уважении, признании, общественном одобрении) предполагает такую организацию образовательной среды, в которой целенаправленно осуществляется социальная поддержка учащихся;
- степень удовлетворения потребности в значимой деятельности предполагает такую организацию образовательной среды, когда учащиеся могут реализовывать свои способности в значимой для них и окружающих деятельности (в серьезном и важном деле);
- степень удовлетворения потребности в сохранении и повышении самооценки предполагает такую организацию образовательной среды, когда критерием успеха выступает индивидуальная динамика развития каждого ребенка;
- степень в удовлетворении и развитии познавательной потребности в избранной области предполагает такую организацию образовательной среды, когда учащиеся могут осуществлять свое личностное развитие в соответствующих интересам группах;
- степень удовлетворения и развития потребности в преобразующей деятельности предполагает такую организацию образовательной среды, когда учащиеся могут осуществлять свое личностное развитие в исследовательской, конструкторской и другой работе, соответствующей их склонности.

Педагогический коллектив МОУ ДО «ГЦТТ» ориентирован на следующие результаты:

- создание модели учащегося: владеющий теоретическими и практическими навыками в выбранной им области деятельности подросток, способный применить на практике имеющиеся навыки и развивать их самостоятельно, используя творческий поиск, имеющий определенные эстетические взгляды;
- улучшение показателей социальной адаптации выпускников;
- повышение престижа Центра среди родителей, общественности, специалистов;
- создание адаптивной многопрофильной и разноуровневой модели Центра.

Раздел 8. Список литературы

1. Аттестация образовательных учреждений, педагогических и руководящих работников. – М.: ТЦ Сфера, 2004.- 96 с. (Серия «Правовая библиотека образования».)
2. Балабанов И.Т. Инновационный менеджмент. – С-Пб.: Питер, 2001.– 304 с.
3. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации /Под ред. Е.Н.Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2000. – 128 с.
4. Воспитание индивидуальности: Учебно-дидактическое пособие /Под ред. Е.Н.Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 224 с.
5. Голованов В.П.. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие для студ. учреждений сред. Проф. образования. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. – 239 с.
6. Гущина Т.Н. Как не нарушить требований и не стать формалистом (или о методическом обеспечении дополнительной образовательной программы// Внешкольник-Я. – Ярославль: Изд Центр «Пионер». – №2, 2004.– С. 12 – 18.
7. Дополнительное образование детей. Словарь-справочник /Автор-составитель Д.Е.Яковлев. – М.: АРКТИ,2002. – 112с.
8. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 256 с.
9. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Организация дополнительного образования детей: Практикум: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 192 с.
10. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2002. – 352 с.
11. Журкина А.Я. Мониторинг качества образовательной деятельности в учреждении дополнительного образования детей. – М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2005. – 72 с. (Серия «Библиотечка для педагогов, родителей и детей»).
12. Закон Российской Федерации «Об образовании».
13. Золотарёва А.В. . Мониторинг результатов деятельности учреждения дополнительного образования детей: монография. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2005. – 200 с.
14. Интеграция дополнительного и других сфер образования: Монография /Под ред. Е.Б. Евладовой, А.В.Золотарёвой, С.Л. Паладьева. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2005. – 197 с.
15. Калюжный А.А. Психология формирования имиджа учителя. – М.: Гуманит.

изд. Центр ВЛАДОС, 2004. – 222 с.

16. Конвенция ООН о правах ребёнка
17. Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ до 2010 года.
18. Новые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для учреждений дополнительного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 32 с.
19. Основы профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних: Учебное пособие для вузов /Под ред. Ф.А. Мустаевой. – М.: Академический Проект, 2003. – 208 с. – (Руководство практического психолога).
20. Поташник М.М. Управление качеством образования. – М., 2000. – 250 с.
21. Проектирование систем внутришкольного управления/ Пособие для руководителей образовательных учреждений и территориальных образовательных систем //Под ред. А.М.Моисеева. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 384 с.
22. Региональная концепция развития системы дополнительного образования детей на период до 2010 года.
23. Современные образовательные инновации (предпрофильная подготовка). – М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2005. – 64 с. (Серия «Библиотечка для педагогов, родителей и детей»).
24. Тихомирова Л.Ф. Теоретико-методические основы здоровьесберегающей педагогики: Монография /Под ред. М.И. Рожкова.– Ярославль, 2004.–240 с.
25. Третьяков Т.В. Управление школой по результатам: Практика педагогического менеджмента. – М.: Новая школа, 1997. – 288с.
26. Управление развитием инновационных процессов в школе //Под редакцией Т.И. Шамовай, Т.В.Третьякова. М.: «Прометей», 1999. – 316с.
27. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и упражнения /Пер. с нем. – М.: Генезис, 2003. – 400 с.
28. Яковлев Д.Е. Организация и управление деятельностью учреждения дополнительного образования детей. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 128 с. (Методика).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МОУ ДО "ГЦТТ" на 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МОУ ДО "ГЦТТ" на 2022-2023гг.											
Ф.И.О. Педагога	Нагрузка в неделю на 1 группу	Объединение	Возраст детей (лет)	Кол- во детей	Год обучения/ кол-во групп			Часы педагога (в нед.)	Всего часов	Срок реализа- ции програм- мы / кол-во недель	ВСЕГО детей
					1 год	2 год	3 год				
Братцевский А.Б.	6	«Киберинформатика»	9-14	10-12	1	0	0	6	26	42	12
	6	"3D моделирование в среде Компас-3D"	12-18	8-10	1	0	0	6		36	10
	4	"Проектная робототехника" 2-ой г.о.	10-16	8-12	0	1	0	4		42	12
	2	"Робототехника.Arduino" (СШ 71)	11-12	30-40	2	0	0	4		36	32
	6	"Робототехника.Arduino"	10-16	8-12	1	0	0	6		36	12
Нечипорук Е.П.	2	"Мир информатики"	7-9	8-12	1	0	0	2	20	36	12
	6	«РобоЛэнд»	9-13	8-12	2	0	0	12		42	24
	2	"Бумажное моделирование технологий PaperCraft" (Жукова СШ №3)	10-15	10-15	1	0	0	2		36	15
	4	"Робототехника LEGO PRO" СЕРТИФИЦИРОВАННАЯ	9-13	8-12	1	0	0	4		42	8
Севрюк А.О.	3	"Графический дизайн"	10-16	8-12	1	0	0	3	13	36	11
	1	"Создание презентаций в среде MS" СШ 71	13-16	15-20	2	0	0	2		36	30
	4	«Основы администрирования Linux»	10-18	8-12	1	0	0	4		36	12

	4	"Соревновательная робототехника" СЕРТИФИЦИРОВАННАЯ	10-18	8-12	0	1	0	4		42	8
Зыонг Ю.М.	4	«Создай web-сайт»	12-16	8-10	1	0	0	4	26	36	10
	2	«Создай web-сайт» с ОБЗ, дистант	12-18	5	1	0	0	2		36	5
	2	«Программирование в среде Minecraft" (Scratch, Kodu Game Lab) ЛЕНИНА	8-10	8-10	3	0	0	6		36	30
	2	«Программирование в среде Minecraft" (Scratch, Kodu Game Lab) ЖУКОВА		6-8	2	0	0	4		36	16
	2	Программирование игр (Stencyl, App Inventor) ЖУКОВА	10-13	6-8	2	0	0	4		36	16
	2	"Программирование в среде Scratch" СШ № 57	8-10	10- 12	1	0	0	2		36	24
	2	"Программирование игр" (Ленина) СЕРТИФИЦИРОВАННАЯ	10-13	8-10	2	0	0	4		42	16
Анкудинов А.Г.	1	"Программирование в среде Scratch" + "Компьютерное моделирование" СШ №57	7-10	10- 12	2	0	0	2	9	36	24
	3	"123D Design (Основы 3D моделиро- вания)"	8-10	8-10	1	0	0	3		36	10
	2	"Занимательная робототехника"	6-8	8-12	2	0	0	4		36	24
Стеценко П.А.	2	"Бумажное моделирование техноло- гией PaperCraft" СШ 71	11-12	15- 30	2	0	0	4	26	36	32
	4	"Бумажное моделирование техноло- гией PaperCraft"	6-15	8-12	1	1	0	8		36	24

	2	"Бумажное моделирование технологией PaperCraft" Д/С № 3	5-7	8-12	2	0	0	4		36	24
	2	Программирование в среде Scratch (СШ №57)	7-10	15-20	1	0	0	2		36	20
	4	"Подготовка к автошколе" (теоретические основы)	14-17	6-8	1	0	0	4		36	8
	4	"Волшебная страна "Papercraft" СЕРТИФИЦИРОВАННАЯ	6-9	8-12	1	0	0	4		42	8
Подковкин А.Г.	6	«Основы коммерческой фотосъемки»	14-18	8-10	0	0	1	6	36	36	10
	2	"Подготовка к региональному чемпионату ЮниорПрофи по компетенциям"	14-18	8-10	0	0	1	2		36	10
	2	"Основы видеопроизводства"	10-18	6-8	0	1	0	4		36	8
	6	«Основы фотосъемки» СЕРТИФИЦИРОВАННАЯ	10-18	8-10	2	0	0	12		36	16
	2	«Мир шахмат»	7-10	8-10	1	1	1	6		36	30
	2	"Мир шахмат для начинающих"	5-6	8-10	1	0	0	2		36	10
	2	"Мир шахмат для начинающих" ДС №3	5-6	8-12	2	0	0	4		36	24
Уханов А.И.	6	«Судомоделирование»	9-14	8-10	1	1	1	18	24	36	30
	6	"Подготовка к международным соревнованиям по судомodelьному спорту"	10-18	8-10	0	1	0	6		42	10
Сокольская К.В.	2	«Блогинг»	10-15	8-10	1	0	0	2	36	36	10
	4	«Ритмопластика 5-7 лет»	5-7	8	4	0	0	16		36	32
	4	«Хореография Solo Latina»	7-16	8-12	1	1	0	8		36	24
	2	"Киноклуб"	10-16	8-12	1	0	0	2		36	12

	1	"Логоритмика" Д/С № 3	5-7	10-15	2	0	0	2		36	30
	2	"Логоритмика с ОВЗ"	5-7	5	1	0	0	2		36	5
	2	«Игра на укулеле» СЕРТИФИЦИРОВАННАЯ	9-17	10-12	1	1	0	4		40	20
Первова Е.В.	2	«Lego 3D» СШ 57	7-9	15-20	2	0	0	4	36	36	40
	2	«Блогинг»	10-15	8-10	1	0	0	2		36	10
	4	«Основы вокала 5-7 лет»	5-7	8-10	4	0	0	16		36	40
	4	«Основы вокала 8-13 лет»	8-13	8-10	0	1	0	4		36	10
	2	"Киноклуб"	10-16	8-12	1	0	0	2		36	12
	1	"Искусство публичной презентации проектной деятельности" СШ 71	13-16	15-20	2	0	0	2		36	40
	1	"Риторика" Д/С № 3	5-7	10-15	2	0	0	2		36	30
	2	"Основы вокала с ОВЗ"	5-7	5	1	0	0	2		36	5
	2	«LEGO 3D» СЕРТИФИЦИРОВАННАЯ	7-9	8	1	0	0	2		42	8
Коршунова Е.В.	4	«3-D ручка»	7-14	8-12	1	0	0	4	36	36	12
	4	«Лего-мир»	5-9	8-12	2	0	0	8		36	24
	2	«Лего-мир» Д/С №3	5-7	12	2	0	0	4		36	24
	2	"Дизайн и архитектура"	7-11	8-10	3	0	0	6		36	30
	3	«Палитра» СЕРТИФИЦИРОВАННАЯ	5-14	10-15	2	0	0	6		42	20
	2	«Пять+» СЕРТИФИЦИРОВАННАЯ	5-6	8-12	4	0	0	8		42	46
Ворушило И.К.	4	«Первые шаги в анимацию (мультипликацию)»	7-12	8-12	1	0	0	4	36	36	12

	2	«Юный конструктор» Д/С №3	5-7	12	2	0	0	4		36	24
	4	«Юный конструктор» (Ленина+Жукова)	5-9	8-12	2	0	0	8		36	24
	4	«Народная кукла»	7-11	8-10	1	0	0	4		36	10
	4	"Волшебная глина" СЕРТИФИЦИРОВАННАЯ	7-12	8-10	2	0	0	8		42	20
	2	«Пять+» СЕРТИФИЦИРОВАННАЯ	5-6	8-12	4	0	0	8		42	40
Орлова А.В.	3	«Познаём мир английского языка» (Ленина+Жукова)	5-6	8-10	2	0	0	6	32	36	18
	2	«Занимательный английский» (Ленина+Жукова)	6-7	8-10	3	0	0	6		36	26
	2	Family and friends (английский язык) СЕРТИФИЦИРОВАННАЯ	7-8	8-10	2	0	0	4		42	16
	2	«Английский с Family and Friends» (Ленина+Жукова)	9-10	8-10	0	2	0	4		36	18
	2	"Стремись к успеху с Go getter" (Ленина+Жукова)	10-12	8-10	0	0	2	4		36	18
	2	«Познаём мир английского языка» Д/С №105	5-7	10-15	2	0	0	4		36	20
	2	«Английский с Family and Friends» СШ 57	8-12	10-15	2	0	0	4		36	15
Воронина О.Ю.	4	«Солнечные ступеньки 5+»	5-6	8-12	3	0	0	12	36	36	36
	4	«Солнечные ступеньки 6+» СЕРТИФИЦИРОВАННАЯ	6-7	8-12	3	0	0	12		42	26
	2	«Мастерилка+»	5-8	8-12	1	0	0	2		36	12
	2	«Мастерилка+» Д/С № 105	5-8	8-12	3	0	0	6		36	30

	4	"Математика в увлекательном кон- струировании"	7-8	8-12	1	0	0	4		36	12
Овчарова Е.О.	2	«Умочка с ОВЗ»	5-12	7	2	0	0	4	20	42	7
	2	«Маленькая страна огромных зна- ний» (математика с ОВЗ)	5-7	5	1	1	0	4		42	5
	4	«Швейка»	6-12	8-12	0	1	0	4		42	12
	4	"Креатив-клуб"	7-18	8-10	0	0	1	4		42	10
	2	"Умочка первый год" СЕРТИФИЦИРОВАННАЯ	5-12	8-12	1	0	0	2		42	8
	2	"Умочка +" СЕРТИФИЦИРОВАННАЯ	5-12	8-12	0	1	0	2		42	8
Томашевич Т.Г.	2	«Бионика-наука величайших воз- можностей»	11-15	8-10	0	0	1	2	30	36	10
	2	"Метапредметка - это метко!"	8-12	8-10	2	0	0	4		36	20
	2	«Основы бионики» СШ 3	7-10	10- 15	1	0	0	2		36	15
	2	«Введение в бионику» Д/С № 3	5-7	10- 15	3	0	0	6		36	20
	4	«Мир шахмат" (Жукова)	5-10	8-10	2	0	0	8		36	20
	4	"Бионические загадки" СЕРТИФИЦИРОВАННАЯ	9-12	8-10	0	2	0	8		36	20