

муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Городской центр технического творчества»

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 10
«09» ноября 2020 года

Утверждаю:

Директор МОУ ДО «ГЦТТ»

_____ Березенкова Ю.Б.



« 09 » ноября 2020г.

Техническая направленность
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
лагеря «ТехноЗимние каникулы»

Возраст обучающихся: 5-12 лет
Срок реализации: 5 дней

Автор-составитель:
Стеценко П.А.,
педагог дополнительного образования,
консультант:
Сурикова А. Н.,
заместитель директора по УВР.

г. Ярославль, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	Номер страницы
1.	Пояснительная записка	стр. 3
2.	Цель и задачи программы	стр. 4
3.	Ожидаемые результаты освоения программы	стр. 5
4.	Учебно-тематический план программы	стр. 7
5.	Содержание программы	стр. 8
6.	Обеспечение программы	стр. 9
7.	Мониторинг ожидаемых результатов	стр. 11
8.	Список информационных источников	стр. 12

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа творческого лагеря «ТехноЗимние каникулы» разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Письма Министерства образования науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, Устава МОУ ДО «ГЦТТ».

Зима для детей – это разрядка, накопившейся за вторую четверть напряжённости, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, время открытий и приключений, время игры и азартного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное-самого себя.

Воспитательная ценность системы зимнего отдыха состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга детей, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Реальность такова, что система дополнительного образования по-прежнему остаётся главным организатором отдыха и оздоровления детей. Зимний отдых - это не только социальная защита, это и возможность для творческого развития детей, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка. Все направления работы зимнего лагеря имеют оздоровительно-познавательный и творческий характер. Организация досуга, игровая деятельность должны побуждать к приобретению новых знаний, к серьёзным размышлениям. Разумное сочетание отдыха и труда, спорта и творчества дисциплинирует ребёнка, балансирует его мышление и эмоции.

Программа направлена на создание благоприятных условий для оздоровления и организации досуга воспитанников в период каникул.

Отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. Обязательным является вовлечение в лагерь не только детей, но и их родителей. Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых детей;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Новая коронавирусная инфекция внесла свои коррективы в традиционную форму организации каникулярной занятости детей. На уровне высших исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации приняты ограничительные меры по работе организаций детского отдыха всех типов.

Вместе с тем, вопрос об обеспечении организованной занятости детей, было принято решение об организации работы зимнего лагеря с дневным пребыванием детей в онлайн-формате.

В современном мире влияние на жизнь информационных компьютерных технологий стремительно возрастает. В любой сфере деятельности человека используется персональный компьютер и другие устройства на его основе. Компьютеры вобрала в себя все достижения современной цивилизации и превратились в универсальные устройства, способные с успехом выполнять множество функций. Современные технологии передачи информации открывают совершенно новые возможности и в области образования.

Исследования показали, что обучение с помощью компьютеров активизирует обучающихся, мобилизует и развивает их способности, стимулирует любознательность и интерес к новой технике и информационным технологиям.

По словам академика А.П. Ершова «компьютер может стать дружественным и могучим помощником ребенку в развитии его интеллекта».

Категория обучающихся

Программа лагеря рассчитана на детей в возрасте **от 5 до 12 лет**.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Данная программа является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей в условиях онлайн лагеря.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ТехноЗимние каникулы» имеет **техническую направленность**, так как направлена на развитие познавательной активности, исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся.

Вид программы

Программа «ТехноЗимние каникулы» по уровню разработки является **модифицированной**, так как составлена на основе имеющихся программ педагогов дополнительного образования различных объединений в МОУ ДО «ГЦТТ».

По особенностям организации учебного процесса программа является **комплексной**, так как реализуется по нескольким тематическим блокам.

Цель и задачи программы

Цель программы - создать условия для организованного отдыха обучающихся в зимний период; для обеспечения активного, интеллектуального и эмоционально насыщенного летнего отдыха и всестороннего развития личности ребёнка на основе его включения в жизнедеятельность лагеря с применением дистанционных технологий.

Задачи программы:

Обучающие

- Обучить правилам техники безопасности при работе на компьютерной технике;
- Познакомить учащихся с нетрадиционными техниками рисования;

- Сформировать первоначальное представление о новогодних и рождественских обычаях, приметах, гаданиях;
- Сформировать навыки ораторского искусства, умение выступать перед публикой.
- Сформировать представление об информационных объектах системной среды онлайн-редактора;
- Сформировать представления о тонкостях создания кулинарных шедевров.

Развивающие

- Развить у учащихся ответственные отношения к информации;
- Развить познавательные, интеллектуальные и творческие способности обучающихся.
- Развить навыки общения и доброго отношения к людям и технике.
- Развить уровень технической грамотности обучающихся, прививая им умение работать с компьютерной и цифровой техникой.

Воспитательные

- Формировать усидчивость, терпение, аккуратность, настойчивость, внимание, целеустремленность.
- Воспитывать умение самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы;
- Воспитывать умение отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

Ожидаемые результаты освоения программы

Обучающиеся должны знать:

- Правила техники безопасности и электробезопасности, технической эксплуатации и сохранности информации при работе на компьютере и с цифровой техникой.
- Способы создания нового, оригинального произведения искусства, в котором гармонирует все: и цвет, и линия, и сюжет.
- Основные особенности, обычаи, традиции проведения новогодних праздников в разных странах мира.
- Особенности ораторского искусства, тонкости подачи себя на публике.
- Инструменты графических редакторов.
- Основные особенности работы в сети Internet.
- Технологию приготовления рождественского печенья.

Обучающиеся должны уметь:

- Пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, цифровыми фото и видеокамерами), справочной литературой в печатном и электронном виде.
- Уверенно выступать перед публикой.
- Использовать подручные инструменты для создания картины в нетрадиционных техниках.
- Использовать лекционные знания на практике.
- применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц, работать с конкретным текстовым редактором.

Способы определения результативности

Мониторинг результатов образовательного процесса проводится двумя способами:

- 1) Педагогическое наблюдение.
- 2) Педагогический анализ проведенных мероприятий.

Режим организации занятий

Работа по программе предусматривает сочетание онлайн-занятий с детьми.

1. Организационный

формирование оптимистического взгляда на день, физическая зарядка, создание эмоционально-психологического тонуса, получение информации о предстоящем дне.

2. Обучающий (онлайн-занятия)

просмотр образовательных материалов, участие в мероприятиях, выполнение заданий.

По срокам реализации данная программа является **краткосрочной**. Программа реализуется в течение лагерной смены. Лагерная смена – **5 дней**.

Время работы лагеря: с 10.00 до 14.00 часов.

Ссылка на онлайн-занятия будет выслана всем участникам, подавшим заявление на посещение онлайн лагеря.

Заявления в онлайн лагерь принимаются в электронном виде через официальную электронную почту учреждения МОУ ДО «ГЦТТ» centrtehtvor@yandex.ru, через гугл-форму <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfgVLOzDuvEIEshI9dYxPFfc98cjI95yyxaJD1GF3awZvuOw/viewform>, а также в печатном виде в администрацию учреждения.

Особенности комплектования групп.

Состав групп – разновозрастный.

Условия приёма в группу – без отбора, добровольный на основании заявления.

Формы работы: занятия групповые.

Формы организации занятий: лекция, практическое занятие, игра.

Нормативно-правовые условия

Наряду с нормативно-правовыми документами, с учетом которых разработана программа, при организации деятельности лагеря с дневным пребыванием детей комплектуется пакет документов:

- Положение об онлайн-лагере.
- Планы работы онлайн-лагере
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Должностные инструкции работников.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо следующее обеспечение:

- Наличие специального оборудования как для обучающихся, так и для работников лагеря;
- Наличие информационного освещения по отражению всей деятельности лагеря.
- Наличие методического материала для проведения мероприятий
- Наличие инструкции всех участников процесса.
- Отслеживание результатов и подведения итогов.

Учебно-тематический план программы

№ дня пребы вания	Название тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Здравствуй, ТехноЗима! Открытие смены.	4	2	2
2	Новогодние чудеса.	4	1	3
3	Уроки онлайн волшебства.	4	2	2
4	Вкусный день Рождества.	4	0	4
5	Удивительное рядом!	4	1	3
6.	ИТОГО	20	6	14

Содержание программы

Тема 1. Здравствуй, ТехноЗима! Открытие смены.

Теория: «Жизнь онлайн и офлайн» «Правила общения в группе». Игры на знакомства
Практика: Новогодний мастер-класс в нетрадиционных техниках рисования. Онлайн
ТехноВикторина. Рефлексия.

Тема 2. Новогодние чудеса.

Теория: Лекция «основы ораторского искусства»
Практика: Утренние физические упражнения. Мастер-класс «Рождественская открытка».
Конкурс «Чтецов». Рефлексия.

Тема 3: Уроки онлайн волшебства.

Теория: Лекция «Урок по коллажу – электронная открытка».
Практика: Утренние физические упражнения. Рождественские гадания. Рефлексия.

Тема 4: Вкусный день Рождества

Практика: Утренние физические упражнения. Мастер-класс «Рождественское печенье».
Онлайн-лотерея.
Викторина «Ох уж эти загадки...».

Тема 5. Удивительное рядом!

Теория: Лекция «Урок по коллажу – электронная открытка».
Практика: Утренние физические упражнения. Онлайн встреча: «ТехноИстория». Создание
онлайн коллажа. Подведение итогов конкурса чтецов и лотереи. Подведение итогов
лагерной смены.

Обеспечение программы.

1. Материально-технические условия предусматривают:

Так как программа реализуется с применением дистанционных технологий, то материально-техническое обеспечение зависит от возможностей самих воспитанников:

- ноутбуки
- компьютеры
- материалы для мастер-классов.

2. Кадровые условия.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- начальник лагеря.

Кураторы отрядов:

- педагоги (из числа педагогов центра).

Руководители творческих мастерских

- из числа педагогов центра.

Программа предусматривает использование методик и технологий обучения и взаимодействия, основанных на возрастных особенностях участников лагеря, стимулирующих активность детей, их познавательных интересов и ориентированных на развитие способностей.

Методически программа обеспечена игровыми технологиями, занятиями с использованием тренинговых упражнений, групповыми видами работы, конкурсными программами с элементами состязательности.

Программа разработана с учетом следующих принципов:

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в лагере «ТехноЗимние каникулы» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально- психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной,

физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
 - доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
 - в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов
- Финансовое обеспечение программы основано на средствах городского бюджета.

Мониторинг ожидаемых результатов

Мониторинг результатов в своём классическом понимании представляет собой постоянное, непрерывное наблюдение за действием какой – либо системы, социально- экономическими и демографическими процессами для выявления тенденций, прогнозирования событий, отслеживание, оценка состояния окружающей среды, сбор информации с целью изучения общественного мнения

В нашем случае мониторинг – это система организации сбора, хранения, обработки, анализа и распространения информации о деятельности лагеря.

Основная цель - установление реальной информации о состоянии образовательного процесса, выявление состояния процесса заявленным результатам.

В программе предусмотрен мониторинг по этапам организации деятельности лагеря: входной (стартовая диагностика), промежуточный, итоговый. По организационным формам: индивидуальный, групповой. По формам объект-субъектных отношений: внешний или социальный, взаимоконтроль, самоанализ.

В качестве инструментов мониторинга используются схемы самоанализа и рефлексии, которые используют дети каждый день, оригинальной формой отслеживания ожидаемых результатов является «Видео отзывы», который ребята сделают в конце смены.

Список информационных источников

1. Глушаков С.В. Персональный компьютер. Учебный курс. Харьков: Фолио, 2000.
2. «Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство» - Сборник статей в помощь организаторам летнего отдыха и оздоровления детей. Выпуск 2. Суховейко Г.С. (сост.)– М: «Центр гуманной литературы», 2007 г., 272 с.
3. Бычкова О.Л., Нагорнов И.В. Реализация индивидуального образовательного маршрута во временных объединениях детей// Индивидуальный образовательный маршрут одаренного обучающегося [Текст]: материалы второй всероссийской научно-практической интернет-конференции / под.ред. Е.Н. Лекомцевой – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2015. – 163
4. Ганичев Ю.В. Подходы к классификации интеллектуальных игр / Сфера досуга – сфера социализации, с. 76-83.
5. Жарков А.Д. Культурно-досуговая деятельность как педагогическая проблема //Образование и общество. – 2007. – №2. (Интернет-ресурс: education.recom.ru)
6. Ермолаев О.Ю. Индивидуальность школьника и компьютер. М.,Знание,1998.
7. Кузнецов А. А. Диагностика знаний и умений учащихся по информатике. //Информатика и образование, 1998.
8. Пак М.И. Симонова А.Л. Методика составления тестовых заданий.//Информатика и образование, 1998.
9. Плеухова Л.Ф. Компьютерные системы заданий. // Информатика и образование , 1999.
10. Подосенина Т.А. «Искусство компьютерной графики для школьников», Санкт-Петербург, «БХВ-Петербург», 2004 г. + CD приложение.
11. Лобзин Ю.А., Рожавский В.Г. «Графический дизайн», Москва, «Русское слово», 2008 г. + CD приложение.
12. Биккнер К., «Экономичный web - дизайн», Москва, «ИТ-Пресс», 2005 - 248 с.
13. Леонтьев Б., «Web-дизайн: Тонкости, хитрости и секреты», Москва, «Русское слово», 2009 - 402 с.