

муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Городской центр технического творчества»
(МИП «Организация процесса формирования функциональной грамотности
обучающихся в дополнительном образовании»

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по итогам анкетирования на выявление готовности педагога дополнительного образования
МОУ ДО «ГЦТТ» к формированию функциональной грамотности обучающихся

Период анкетирования: 19-23 декабря 2022 года.

Цель: определение готовности педагога дополнительного образования к формированию функциональной грамотности обучающихся.

Задачи:

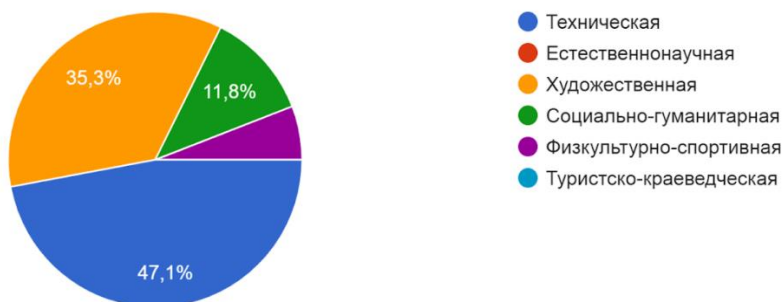
- определить степень готовности педагогов учреждения к формированию функциональной грамотности обучающихся;
- изучить, обобщить и систематизировать типичные затруднения для коррекции методической работы с педагогами учреждения;
- наметить управленческие решения по повышению эффективности качества деятельности педагогов учреждения.

В анкетировании принимало участие 17 педагогов дополнительного образования учреждения. Анкетирование проводилось в электронной форме с помощью Google формы.

Распределение ответов на вопросы анкеты:

1. Укажите направленность Ваших программ:

17 ответов



2. Что такое функциональная грамотность?

(17 ответов):

- Функциональная грамотность - это умение применять имеющиеся знания в различных областях, нестандартных ситуациях.
- Знание предмета.
- Функциональная грамотность это способность заниматься саморазвитием и самообразованием.
- Способность применять приобретенные ЗУНы в проблемных ситуациях.
- Умение применить полученные знания на практике.
- способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах.
- Функциональная грамотность – это способность применять знания, полученные в школе, для решения повседневных задач.

- Набор навыков достаточных для бытового и профессионального взаимодействия.
- Способность применять приобретённые знания и навыки для решения жизненных задач в различных сферах.
- Умение применять в жизни полученные знания и навыки.
- Умение использовать навыки в жизни.
- использование навыков в жизни.
- Умение применять знания полученные ранее в течении жизни.
- Применение знаний в жизни.
- Развитие применения в жизни навыков, полученных при обучении.
- Функциональная грамотность - это способность применять приобретенные знания, умения и навыки для решения различного спектра задач.
- Способность применять полученные навыки, знания и умения для решения жизненных задач в различных сферах.

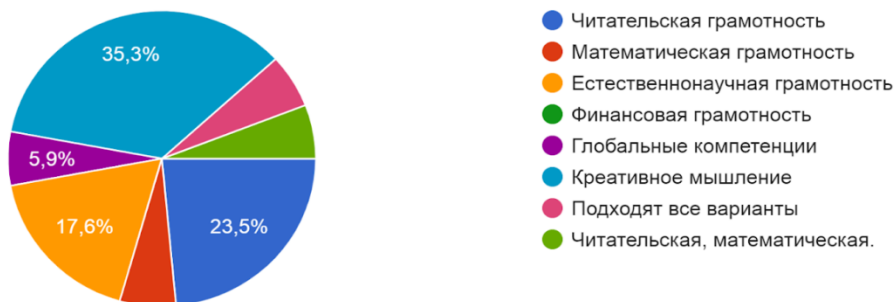
3. Как вы считаете, зачем формировать функциональную грамотность у обучающихся?

(17 ответов):

- Чтобы полученные предметные знания они могли применить в разных жизненных ситуациях.
- Для умения применять знания и навыки полученные в школе.
- Для того чтобы учащиеся могли применять теоретические знания в реальной жизни.
- Для успешного обучения ребёнка.
- чтобы воспитать инициативную, самостоятельную, социально ответственную личность, которая способна адаптироваться и находить свое место в постоянно меняющемся мире.
- Для того, чтобы ребёнок мог использовать запас имеющихся знаний и информации в различных сферах и решать жизненные ситуации опираясь на эти знания. Формировать свое мнение.
- Чтобы дети могли применять свои знания в жизни.
- Для их дальнейшей жизни.
- Это помогает им использовать полученные знания в жизни, делает их более интеллектуально мобильными, помогает быстро "найти себя" в работе, творчестве, в личностном развитии.
- Что бы ученик умел самостоятельно принимать решения, добывать знания, имел критическое мышление.
- Для успешной и полноценной жизни.
- Функциональную грамотность необходимо формировать для того, чтобы обучающиеся могли рассуждать, анализировать и делать выводы в определенных ситуациях.
- Применение знаний на практике.
- Для возможности делать выводы.
- Для способности решать задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.
- Для воспитания инициативной, самостоятельной и конкурентоспособной личности.
- для получения опыта и развития.

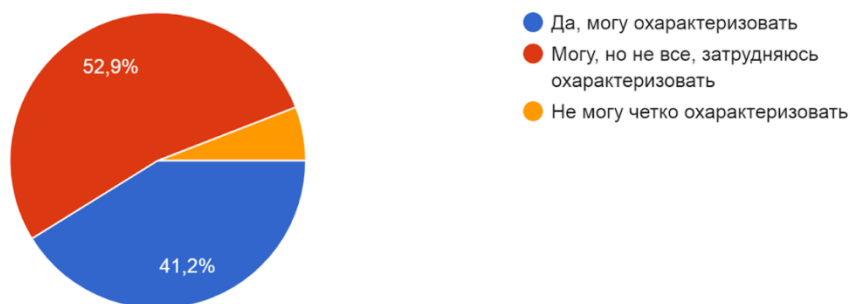
4. Как Вы считаете, формирование какого вида функциональной грамотности возможно при реализации Ваших программ?

17 ответов



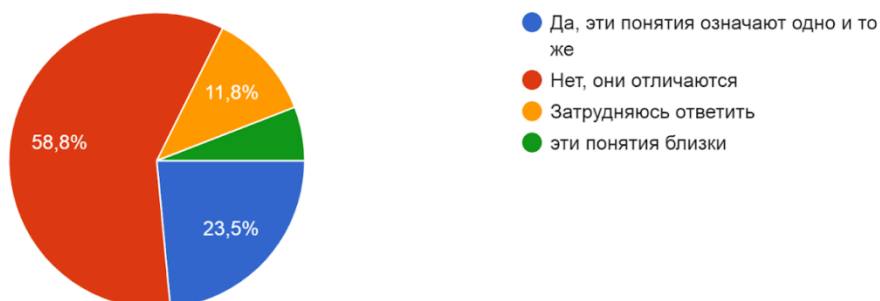
5. Можете ли Вы охарактеризовать особенности каждого вида функциональной грамотности?

17 ответов



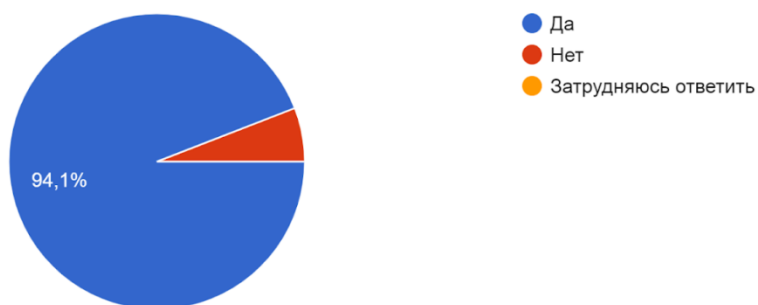
6. Каково Ваше мнение: метапредметные результаты и функциональная грамотность – это синонимы?

17 ответов



7. Как Вы считаете, педагог дополнительного образования способен оказывать существенное влияние на формирование функциональной грамотности обучающихся?

17 ответов



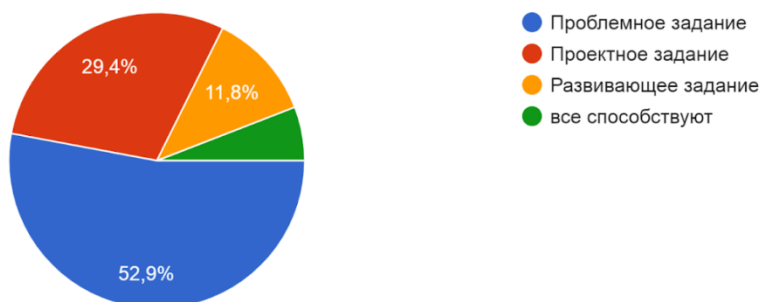
8. Как вы считаете, педагог сам должен обладать функциональной грамотностью?

17 ответов



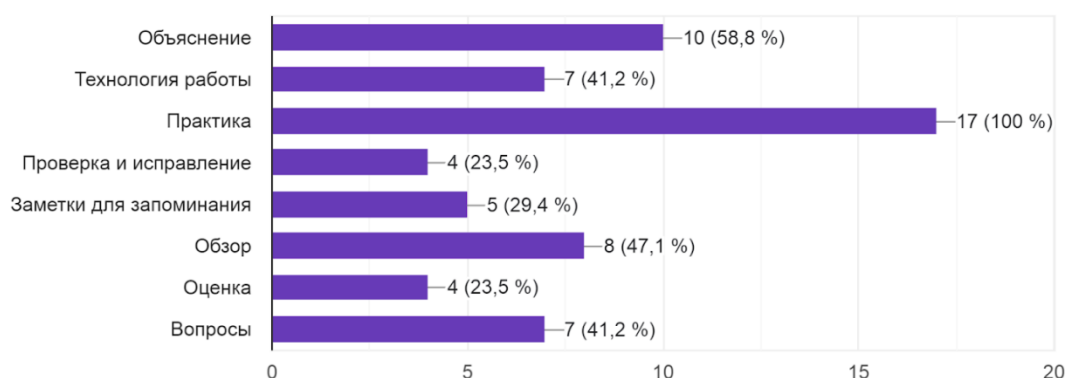
9. Отметьте, какого типа задание способствует формированию функциональной грамотности обучающихся?

17 ответов



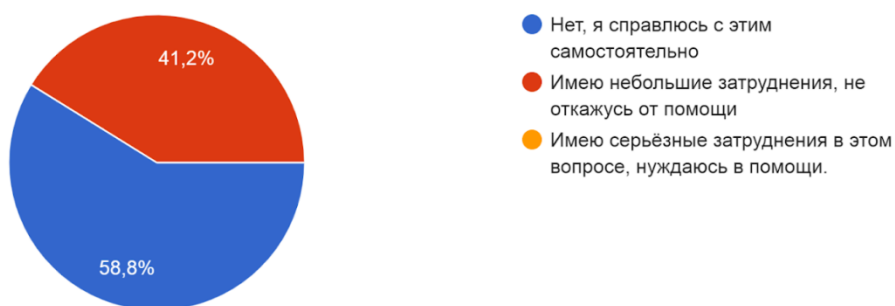
10. Отметьте педагогические средства формирования функциональной грамотности обучающихся:

17 ответов



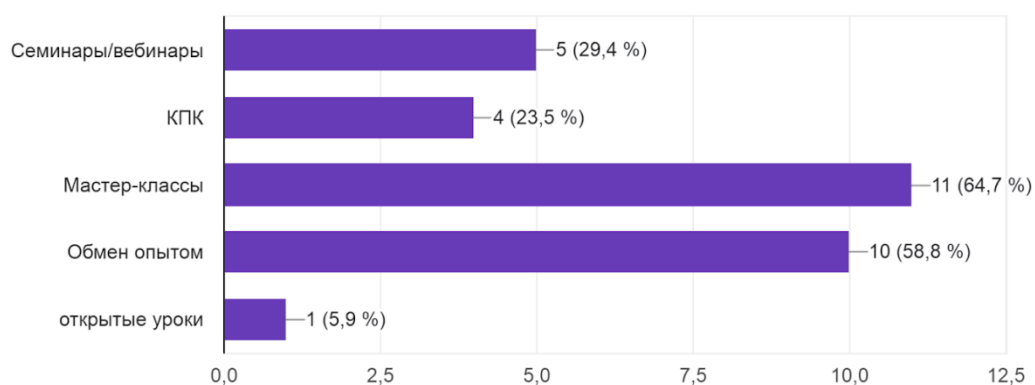
11. Испытываете ли Вы затруднения в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся?

17 ответов



12. Укажите, какие формы методической помощи/сопровождения Вы бы предпочли:

17 ответов



Выводы:

В анкетировании приняли участие 17 педагогов дополнительного образования учреждения. В ходе проведенного анкетирования было выявлено следующее: большинство педагогов

учреждения (47,1%) реализуют программы технической направленности. Также большая часть педагогов имеет некоторое представление о функциональной грамотности, но

затрудняется дать четкое определение, затрудняется ответить на во-
затрудняются ответить на вопрос, какого типа задания
способствуют формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской,
математической, естественнонаучной, др.); многие считают, что содержание и
методический

аппарат программ дополнительного образования не позволяют вести эффективную работу
по формированию функциональной грамотности; 10 человек из 17 имеют представление
лишь о некоторых приёмах, способах и технологиях по формированию функциональной
грамотности и

нуждаются в методической помощи, а 2 человека на данный момент не понимают, как
осуществлять работу по формированию грамотности обучающихся; большинство
педагогов

испытывают затруднения в этом вопросе и предпочитают разные формы методического
сопровождения, включая КПК, семинары, мастер-классы.

Рекомендации:

1. Провести методический семинар на тему: «Функциональная грамотность» до 26.01.2023 года – ответственные – методисты Березенкова Ю.Б., Сурикова А.Н.
2. Пройти курсы повышения квалификации по теме: «Функциональная грамотность» в срок до 10.09.2023 года – ответственные - методисты Березенкова Ю.Б., Сурикова А.Н.
3. Организовывать адресную методическую помощь педагогам – срок постоянно – ответственные – методисты Березенкова Ю.Б., Сурикова А.Н.

Заместитель директора по УВР ____Сурикова А.Н.

16.01.2023г.