

муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Городской центр технического творчества»

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 10
«05» ноября 2020 г.

Утверждаю:
Директор МОУ ДО «ГЦТТ»
(Березенкова Ю.Б.)
«05» ноября 2020 г.



Техническая направленность
**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
лагеря «Брендирование сайта»**

Возраст обучающихся: 10-16 лет
Срок реализации: 5 дней

Авторы-составители:
Братцевский Алексей Борисович,
педагог дополнительного образования
Нечипорук Екатерина Петровна,
заведующая отделом образовательных программ

г. Ярославль, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Учебно-тематический план программы

Содержание программы

Обеспечение программы

Мониторинг ожидаемых результатов

Список литературы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа творческого лагеря «Брендинг сайта» разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Письма Министерства образования науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, Устава МОУ ДО «ГЦТТ».

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

В современном мире влияние на жизнь информационных компьютерных технологий стремительно возрастает. В любой сфере деятельности человека используется персональный компьютер и другие устройства на его основе. Компьютеры вобрали в себя все достижения современной цивилизации и превратились в универсальные устройства, способные с успехом выполнять множество функций. Современные технологии передачи информации открывают совершенно новые возможности и в области образования.

Исследования показали, что обучение с помощью компьютеров активизирует обучающихся, мобилизует и развивает их способности, стимулирует любознательность и интерес к новой технике и информационным технологиям.

По словам академика А.П. Ершова, «компьютер может стать дружественным и могучим помощником ребенку в развитии его интеллекта».

Категория обучающихся

Программа лагеря рассчитана на детей в возрасте **от 10 до 16 лет.**

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей в условиях онлайн лагеря.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Брендинг сайта» имеет **техническую направленность**, так как направлена на развитие познавательной активности, исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся.

Вид программы

Программа «Брендинг сайта» по уровню разработки является **модифицированной**, так как составлена на основе имеющихся программ педагогов дополнительного образования различных объединений в МОУ ДО «ГЦТТ».

По особенностям организации учебного процесса программа является **комплексной**, так как реализуется по нескольким тематическим блокам.

Цель и задачи программы

Цель программы - создать условия для организованного отдыха учащихся в летний период; для обеспечения активного, интеллектуального и эмоционально насыщенного летнего отдыха и всестороннего развития личности ребёнка на основе его включения в жизнедеятельность лагеря с применением дистанционных технологий

Задачи программы:

Обучающие

- Обучить правилам техники безопасности при работе на компьютерной технике;
- Познакомить учащихся с ролью информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- Сформировать первоначальное представление о компьютере и современных информационных и коммуникационных технологиях;
- Сформировать навыки работы в текстовых процессорах, графических редакторах, в табличных процессорах.
- Сформировать представление об информационных объектах системной среды Windows;
- Сформировать представления о Интернет-технологиях.

Развивающие

- Развить у учащихся ответственные отношения к информации;
- Развить познавательные, интеллектуальные и творческие способности обучающихся.
- Развить навыки общения и доброго отношения к людям и технике.
- Развить уровень технической грамотности обучающихся, прививая им умение работать с компьютерной и цифровой техникой.

Воспитательные

- Формировать усидчивость, терпение, аккуратность, настойчивость, внимание, целеустремленность.
- Воспитывать умение самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы;
- Воспитывать умение отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

Ожидаемые результаты освоения программы

Обучающиеся должны знать:

- правила техники безопасности и электробезопасности, технической эксплуатации и сохранности информации при работе на компьютере и с цифровой техникой.
- назначение главного меню, назначение и возможности графического редактора, понятие фрагмента рисунка, понятие файла, точные способы построения геометрических фигур, понятие пикселя и пиктограммы, технологию конструирования из меню готовых форм.
- Основные объекты текстовых документов и их параметры, этапы создания и редактирования текстового документа, этапы копирования, перемещения и удаления фрагментов текста через буфер обмена.
- Инструменты графических редакторов.
- Основные особенности работы в сети Internet.

Обучающиеся должны уметь:

- Пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, цифровыми фото и видеокамерами), справочной литературой в печатном и электронном виде.
- Уверенно пользоваться мышью и клавиатурой, выбирать пункты меню, запускать программу и завершать работу с ней, настраивать панель
- Использовать инструменты графических редакторов.

- Использовать горячие комбинации клавиш, создавать и конструировать разнообразные графические объекты средствами графического редактора.
- применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц, работать с конкретным текстовым редактором.
- Переносить различные материалы на компьютер из периферийных устройств.

Способы определения результативности

Мониторинг результатов образовательного процесса проводится двумя способами:

- 1) Педагогическое наблюдение.
- 2) Педагогический анализ проведенных мероприятий.

Режим организации занятий

Работа по программе предусматривает сочетание онлайн-занятий с детьми.

1. Организационный

формирование оптимистического взгляда на день, физическая зарядка, создание эмоционально-психологического тонуса, получение информации о предстоящем дне.

2. Обучающий (онлайн-занятия)

просмотр образовательных материалов, участие в мероприятиях, выполнение заданий.

По срокам реализации данная программа является **краткосрочной**. Программа реализуется в течение лагерной смены. Лагерная смена – **5 дней**.

Время работы лагеря: с 10.00 до 13.00 часов.

Ссылка на онлайн-занятия лагеря:

https://yargcdutt.edu.yar.ru/onlayn_lager/sozday_svoy_brend.html

Особенности комплектования групп

Состав групп – разновозрастный.

Условия приёма в группу – без отбора, добровольный.

Формы работы: занятия групповые.

Формы организации занятий: лекция, практическое занятие, игра.

Нормативно-правовые условия

Наряду с нормативно-правовыми документами, с учетом которых разработана программа, при организации деятельности лагеря с дневным пребыванием детей комплектуется пакет документов:

- Положение об онлайн-лагере.
- Планы работы онлайн-лагере
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Должностные инструкции работников.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо следующее обеспечение:

- Наличие специального оборудования как для обучающихся, так и для работников лагеря;
- Наличие информационного освещения по отражению всей деятельности лагеря.
- Наличие методического материала для проведения мероприятий
- Наличие инструкции всех участников процесса.
- Отслеживание результатов и подведения итогов.

Учебно-тематический план работы

№ дня пребы вания	Название тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Физминутка	2	0	2
2	Язык гипертекстовой разметки HTML	6	2	4
3	Создание своей страницы на WIX.com	4	2	2
4	Растровые графические редакторы на примере Adobe Photoshop CS2	7	3	4
5	Подведение итогов	1	0	1
6.	ИТОГО	20	7	13

Ссылка на онлайн-занятия лагеря:

https://yargcdutt.edu.yar.ru/onlayn_lager/kaleydoskop.html

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие. Приветственная лекция.

Теория: «Жизнь онлайн и офлайн» «Правила общения в группе».

Тема 2. Физминутка

Практика: Утренние физические упражнения.

Тема 3: Язык гипертекстовой разметки HTML

Теория: изучение сайтостроения в сети интернет. Что такое сайт, как он выглядит, из чего состоит и где находится (типология серверов).

Практика: язык гипертекстовой разметки HTML основные теги создания страницы. Создание таблицы, с помощью языка гипертекстовой разметки HTML. Создание гиперссылок и фреймов, с помощью языка гипертекстовой разметки HTML.

Тема 4: Создание своей страницы на WIX.com

Теория: что такое Конструктор сайтов

Практика: Создание своей страницу на WIX.com

Тема 5. Растровые графические редакторы на примере Adobe Photoshop CS2

Теория: Что такое растровые графические редакторы.

Практика: Редактирование и создание изображений, с помощью Adobe Photoshop CS2

Подведение итогов

Теория: Обсуждение. Выставка работ фотографий. Анкетирование.

Обеспечение программы.

1. Материально-технические условия предусматривают:

Так как программа реализуется с применением дистанционных технологий, то материально-техническое обеспечение зависит от возможностей самих воспитанников:

- ноутбуки
- компьютеры

2. Кадровые условия.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- начальник лагеря.

Кураторы отрядов:

- педагоги (из числа педагогов центра).

Руководители творческих мастерских

- из числа педагогов центра.

Программа предусматривает использование методик и технологий обучения и взаимодействия, основанных на возрастных особенностях участников лагеря, стимулирующих активность детей, их познавательных интересов и ориентированных на развитие способностей.

Методически программа обеспечена игровыми технологиями, занятиями с использованием тренинговых упражнений, групповыми видами работы, конкурсными программами с элементами состязательности.

Программа разработана с учетом следующих принципов:

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в лагере «Калейдоскоп» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо четкое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной,

физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

Финансовое обеспечение программы основано на средствах городского бюджета.

Мониторинг ожидаемых результатов

Мониторинг результатов в своём классическом понимании представляет собой постоянное, непрерывное наблюдение за действием какой – либо системы, социально-экономическими и демографическими процессами для выявления тенденций, прогнозирования событий, отслеживание, оценка состояния окружающей среды, сбор информации с целью изучения общественного мнения

В нашем случае мониторинг – это система организации сбора, хранения, обработки, анализа и распространения информации о деятельности лагеря.

Основная цель - установление реальной информации о состоянии образовательного процесса, выявление состояния процесса заявленным результатам.

В программе предусмотрен мониторинг по этапам организации деятельности лагеря: входной (стартовая диагностика), промежуточный, итоговый. По организационным формам: индивидуальный, групповой. По формам объект-субъектных отношений: внешний или социальный, взаимоконтроль, самоанализ.

В качестве инструментов мониторинга используются схемы самоанализа и рефлексии, которые используют дети каждый день, оригинальной формой отслеживания ожидаемых результатов является «Видео отзывы», который ребята сделают в конце смены.

Список литературы

1. Глушаков С.В. Персональный компьютер. Учебный курс. Харьков: Фолио, 2000.
2. Ермолаев О.Ю. Индивидуальность школьника и компьютер. М., Знание, 1998.
3. Кузнецов А. А. Диагностика знаний и умений учащихся по информатике. // Информатика и образование, 1998.
4. Пак М.И. Симонова А.Л. Методика составления тестовых заданий. // Информатика и образование, 1998.
5. Плеухова Л.Ф. Компьютерные системы заданий. // Информатика и образование , 1999.
6. Подосенина Т.А. «Искусство компьютерной графики для школьников», Санкт-Петербург, «БХВ-Петербург», 2004 г. + CD приложение.
7. Лобзин Ю.А., Рожавский В.Г. «Графический дизайн», Москва, «Русское слово», 2008 г. + CD приложение.
8. Биккнер К., «Экономичный web - дизайн», Москва, «Нт-Пресс», 2005 - 248 с.
9. Леонтьев Б., «Web-дизайн: Тонкости, хитрости и секреты», Москва, «Русское слово», 2009 - 402 с.