

## **Конспект открытого занятия по программе «Солнечные ступеньки 5+» по блоку «Логика и счет»**

***Составитель: педагог Воронина О.Ю.***

В 5-6 лет продолжает развиваться, совершенствуется восприятие цвета, формы, величины. Ребенок легко выстраивает в ряд по возрастанию и убыванию до 10 различных предметов, рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги. Он способен воспринимать и классическую музыку. Количество одновременно воспринимаемых объектов – не более двух.

Подача обучающего материала, как и в среднем дошкольном возрасте, должна быть направлена на активное восприятие его ребенком. Ориентация в пространстве пока может вызывать затруднения. Не совершенно пока и освоение времени.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) К наглядно-действенному мышлению дети прибегают для выявления необходимых связей.

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков.

Данное занятие проводится в рамках программы «Солнечные ступеньки 5+» по блоку «Логика и счет». Продолжительность занятия 30 минут согласно СанПиНу 2.4.4.3172-14. Занятие проводится в отдельном, оформленном кабинете. Столы и стулья по росту детей. Посадочных мест 8.

**Цель:** формирование элементарных математических способностей дошкольника.

**Задачи:**

- 1.Продолжать учить детей считать от 1 до 10 и обратно, закрепить знания о последовательности цифр.
- 2.Закрепить умение устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов.
5. Способствовать развитию логического мышления, внимания.
6. Воспитывать умение слушать и желание оказывать помощь.

**Оборудование:** Кухонная утварь, шапочка повара, карточки «оладушки»

**Педагог и дети:**

Задача, конечно, не слишком простая:

Играя учить и учиться играя,

Но если с учебой сложить развлечение,

То праздником станет любое ученье!

**Педагог:**

Ребята сегодня мы с вами на кухне? какие предметы есть на кухне? А что из этого есть у вас дома?

**Ответы детей.**

**Педагог:**

Давайте посчитаем сколько каких предметов и сравним их? Я задаю вопрос, а вы отвечаете.

1. Сколько ложек лежит на столе?
2. Какая ложка длиннее чайная или столовая?
3. Что выше кастрюля или сковородка?
4. Что самое острое и опасное вилка ложка или нож?
5. Сколько зубчиков у вилки?
6. Если стол выше стула, то стул...?

**Педагог:**

На кухне надо быть очень точными и внимательными и четко выполнять все действия. сейчас мы с вами потренируемся.

Хлопните на 1 больше раз чем 4

Присядьте на 2 больше чем 1 раз

Топните на 3 меньше чем 5

Прыгните на 2 меньше чем 4

*Дети выполняют задания.*

**Педагог:**

Я предлагаю готовить оладушки. сейчас каждый из вас будет поваром. Мы будем печь оладушки для гостей и мам.

На каждой оладушке написана задача. Повар должен ее решить, чтобы он не пригорел. После перевернуть оладушек. Оладушек мы жарим с двух сторон поэтому после того как перевернули повару необходимо назвать соседей этого числа, тот повар, который, справится с обоими заданиями, забирает оладушек себе. Пока стороны оладушка пропекаются мы переписываем пример.

*Дети выполняют задания.*

В итоге у детей оказываются оладушки с цифрами от 1 до 8.

**Педагог:**

А теперь посмотрите на свои оладушки и постройтесь друг за другом по порядку ваших цифр. *Дети выполняют задания.*

За хорошую работу педагог выдает смайлик, который можно раскрасить.

Дети раскрашивают смайлик.

**Педагог:**

Нам радостно, нам весело!

Смеемся мы с утра.

Но вот пришло мгновенье,

Расстаться нам пора.

**Конец занятия .**