

**муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Городской центр технического творчества»**

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 15
« 12 » 09 2021 г.

Утверждаю:
Директор МОУ ДО «ГЦТТ»
(Березенкова Ю.Б.)
« 12 » 09 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Осенняя техно-трансформация» (Осенний тематических лагерь с
дневной формой пребывания детей)**

Возраст обучающихся: 7-12 лет

Срок реализации: 5 дней

Автор – составитель:
Стеценко Полина Андреевна
педагог дополнительного образования

г. Ярославль, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Учебно-тематический план работы

Содержание программы

Календарный план

Материально-технические условия

Контрольно-измерительные материалы

Список литературы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа творческого лагеря «Осенняя техно-трансформация» разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"; Письма Министерства образования науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ», Устава МОУ ДО «ГЦТТ».

Лагерь с дневным пребыванием детей является одним из решений проблемы организации детского досуга в период осенних каникул. Именно такая форма досуговой деятельности детей связана не только с организацией их пребывания под присмотром педагогов, но и позволяет решать образовательные задачи, направленные на познавательное, физическое и психологическое развитие обучающихся.

Каникулы – самая яркая по эмоциональной насыщенности пора у школьников. Детям просто необходима смена деятельности и впечатлений. Отдых – это не просто прекращение учебной деятельности ребенка. Это активная пора его социализации, продолжение образования. Именно поэтому мы считаем важным организовать досуг детей в осенний период максимально плодотворным и насыщенным.

Программа лагеря «Осенняя техно-трансформация», разработанная коллективом МОУ ДО «ГЦТТ» является по своей сути комплексной. Программа предусматривает оптимальное сочетание видов деятельности ее участников, разнообразную тематику и учитывает возрастные особенности детей.

В современном мире влияние на жизнь информационных компьютерных технологий стремительно возрастает. В любой сфере деятельности человека используется персональный компьютер и другие устройства на его основе. Компьютеры вобрали в себя все достижения современной цивилизации и превратились в универсальные устройства, способные с успехом выполнять множество функций. Современные технологии передачи информации открывают совершенно новые возможности и в области образования.

Исследования показали, что обучение с помощью компьютеров активизирует обучающихся, мобилизует и развивает их способности, стимулирует любознательность и интерес к новой технике и информационным технологиям.

По словам академика А.П. Ершова «компьютер может стать дружественным и могучим помощником ребенку в развитии его интеллекта».

Так как инновационные процессы являются закономерностью в развитии современного образования. Отличительной особенностью программы «Осенняя техно-трансформация» является качественное изменение личности учащегося посредством инновационных технологий образования в сравнении с традиционной системой, а значит, подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию.

Новизна и актуальность программы лагеря обусловлена необходимостью формирования коммуникативной компетентности, умения работать в команде и в условиях неопределённости, развития саморегуляции детей. Программа предусматривает оптимальное сочетание интеллектуальной и физической деятельности, соответственно, предусматривает чередование отдыха, занятий и спортивных мероприятий.

При этом программа предполагает организацию разновозрастного общения детей, что способствует развитию коммуникативных навыков, познанию себя и окружающего мира.

Организация детского досуга в условиях нашего лагеря позволяет ребятам с интересом провести время, реализовать себя, проявить свои способности таланты в разных областях (от спорта до технического и художественного творчества).

Отличительной чертой данной программы является учет индивидуальных особенностей ее участников, запросов и пожеланий, как самих детей, так и их родителей (законных представителей). В зависимости от вышесказанного, мы реализуем индивидуальные образовательные маршруты в рамках общей концепции лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены. Лагерная смена – 5 дней. В рамках смены предусмотрено двухразовое питание детей (завтрак и обед).

Программа лагеря рассчитана на детей в возрасте от 7 до 12 лет.

При организации деятельности лагеря используются возможности социального, профессионального и культурного окружения образовательной организации и самого ребенка.

Перечень объединений лагеря, по которым организована работа с детьми:

- «Народная кукла» (педагог Ворушило И.К.);
- «Юный блогер» (педагог Первова Е.В.);
- «Программирование в среде Scratch» (педагог Маляева Д.А..Стеценко П.А.);
- «Занимательная робототехника»(педагог Маляева Д.А.);
- «Программирование в среде МайнКрафт» (педагог Зыонг Ю.М.);
- «Лего-конструирование в виртуальной среде «Lego3D» (педагог Первова Е.В.);
- «Палитра» (педагог Коршунова Е.В.);
- «PaperCraft» (педагог Стеценко П.А.).

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Осенняя техно-трансформация» имеет техническую направленность, так как направлена на развитие познавательной активности, исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся.

Вид программы: Программа «Осенняя техно-трансформация» по уровню разработки является модифицированной, так как составлена на основе имеющихся программ педагогов дополнительного образования различных объединений в МОУ ДО «ГЦТТ». По особенностям организации учебного процесса программа является комплексной, так как реализуется по нескольким тематическим блокам.

Цель программы - создать условия для организованного отдыха обучающихся в осенний период; для обеспечения активного, интеллектуального и эмоционально насыщенного осеннего отдыха и всестороннего развития личности ребёнка на основе его включения в жизнедеятельность лагеря с применением компьютерных технологий и технического конструирования.

Задачи программы:

Обучающие

- Обучить правилам техники безопасности при работе на компьютерной технике;
- Познакомить учащихся с нетрадиционными техниками рисования;
- Сформировать навыки ораторского искусства, умение выступать перед публикой.
- Сформировать представление об информационных объектах системной среды онлайн редактора;

Развивающие

- Развить у учащихся ответственные отношения к информации;
- Развить познавательные, интеллектуальные и творческие способности обучающихся.
- Развить навыки общения и доброго отношения к людям и технике.
- Развить уровень технической грамотности обучающихся, прививая им умение работать с компьютерной и цифровой техникой.
- развитие у детей интереса к моделированию и конструированию, стимулирование детского технического творчества;
- развивать у обучающихся техническое мышление и пространственное воображение.

Воспитательные

- Формировать усидчивость, терпение, аккуратность, настойчивость, внимание, целеустремленность.
- Воспитывать умение самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы;
- Воспитывать умение отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

Ожидаемые результаты освоения программы

Обучающиеся должны знать:

- Правила техники безопасности и электробезопасности, технической эксплуатации и сохранности информации при работе на компьютере и с цифровой техникой.
- Способы создания нового, оригинального произведения искусства, в котором гармонирует все: и цвет, и линия, и сюжет.
- Особенности ораторского искусства, тонкости подачи себя на публике.
- Инструменты графических редакторов.
- Основы моделирования и конструирования

Обучающиеся должны уметь:

- Пользоваться персональным компьютером.
- Уверенно выступать перед публикой.
- Использовать подручные инструменты для создания картины в нетрадиционных техниках.
- Использовать лекционные знания на практике.
- Выполнять конструирование и моделирование по заданным схемам.

Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты программы определены исходя из целей, задач и содержания программы и ориентированы на современные образовательные тренды, государственную и региональную политику в сфере образования.

В первую очередь, основываясь на специфике и форме лагеря, ожидаемые результаты связаны с укреплением здоровья детей, как физического, так и психологического. Это обусловлено, как спортивными мероприятиями, так и установлением положительного эмоционального контакта между участниками лагеря.

Развитие творческих способностей детей, что определяется программой объединений и освоением детьми разнообразных навыков.

Удовлетворенность детей и родителей. Данный результат проявляется в эмоционально-положительной оценке пребывания в лагере. Созданием ситуации успеха в различных видах деятельности для всех участников лагеря.

Развитие коммуникативных навыков детей (в том числе и в условиях разновозрастного взаимодействия).

Личностные результаты детей, отражающие нравственные позиции, уровень саморегуляции, познавательные интересы

В соответствии с рекомендациями департамента образования мэрии города Ярославля по организации деятельности лагеря с дневной формой пребывания, программа построена с учетом воспроизводимого цикла оздоровления и образования: подготовки лагеря к осеннему сезону, деятельность в течении смены (ноябрь), приемом детей (первый день смены), закрытие смены(последний день смены), анализ работы, корректировка программы на следующий период.

В целом, программа лагеря учитывает достижения мировой культуры и российских традиций, соответствуют уровню образования детей-участников лагеря, способствует созданию условий для развития личности детей и обеспечению их эмоционального благополучия, способствует укреплению физического и психологического здоровья подрастающего поколения.

Программа предусматривает следующие направления деятельности:

Познавательная деятельность	Организация бесед, мастер-классы по программированию и робототехники
Общественно-полезная деятельность	Дежурство по лагерю, наставничество
Спортивно-оздоровительная деятельность	Спортивные соревнования, подвижные игры, боулинг, Музей здоровья, лазертаг.
Художественно-эстетическая деятельность	Деятельность в рамках отрядов, участие в мастер-классах, конкурсные программы и викторины
Коммуникативная деятельность	Рефлексия по итогам мероприятий, коллективные творческие дела, групповая работа, игры на сплочение коллектива.

Программа предусматривает использование методик и технологий обучения и взаимодействия, основанных на возрастных особенностях участников лагеря, стимулирующих активность детей, их познавательных интерес и ориентированных на развитие способностей.

Методически программа обеспечена игровыми технологиями, занятиями с использованием тренинговых упражнений, групповыми видами работы, конкурсными программами с элементами состязательности.

Программа разработана с учетом следующих принципов:

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках осеннего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

Учебно-тематический план работы осеннего тематического лагеря с дневной формой пребывания детей «Осенняя техно-трансформация»

№ дня пребывания	Название тем	Количество часов		
		всего	теория	Практика
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство с лагерем. Что такое «Машина времени»?	3	1	2
2	Путешествие в «Спортландию»	3	1	2
3	Путешествие в будущее	3	1	2
4	Путешествие в «Мир машин»	3	1	2
5	Путешествие в «Страну чудес»	4	1	3
	ИТОГО	16	5	11

Содержание программы

Тема 1 Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Что такое «Машина времени»?

Теория:

Вводная беседа. Инструктаж по ТБ. Знакомство с правилами и организацией лагерной смены, с расписанием. Знакомство с «легендой» лагеря «Вокруг света» - рассказ ребятам о том, что такое «Машина времени».

Практика:

Игры на знакомства

Работа в объединениях (выбор названия отряда, эмблемы, атрибутов «Моя машина будущего»).

Посещение боулинга

Тема 2. Путешествие в «Спортландию»

Теория: Беседа о ЗОЖ

Практика:

Спортивная эстафета «Будущие олимпийцы»

Занятие в объединениях (Программирование в среде Scratch, программирование в среде Майнкрафт)

Интеллектуальная викторина: «Спорт — это»

Тема 3. «Путешествие в будущее»

Теория: Беседа по теме: «Роботы в наше время»

Практика:

Интеллектуальная игра «Робо-квест»

Занятия в объединениях (Робот моей мечты)

Прятки в темноте «Миссия Бетмена»

Тема 4. Путешествие в «Мир машин»

Теория: Беседа о пользе машин.

Практика:

Игра-соревнование «Техностарт!»

Викторина по ПДД «Школа дорожных наук»

Посещение Музея здоровья

Подведение итогов смены

Тема 5. Путешествие в «Страну чудес»

Теория: Беседа о чудесах Света.

Практика:

Мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству «Лаборатория чудес»

Игра «Лазертаг»

Календарный план осеннего тематического лагеря с дневной формой пребывания детей «Осенняя техно-трансформация»
22.11.2021 по 26.11.2021 года

Дата	Наименование мероприятия	Ответственные	Место проведения
22 ноября понедельник	Открытие лагеря «Игры на знакомство» Боулинг Занятия объединениях в	Стеценко П.А. Маляева Д.А. Стеценко П.А. Маляева Д.А. Первова Е.В Коршунова Е.В	На базе городского лагеря проспект Ленина, дом 11а Республиканская ул., 7
23 ноября вторник	Занятия объединениях в Спортивная эстафета Викторина	Ворушило И.К Первова Е.В Стеценко П.А. Маляева Д.А. Стеценко П.А. Маляева Д.А.	На базе городского лагеря проспект Ленина, дом 11а
24 ноября среда	Занятия объединениях в Hello Park «Прятки в темноте» Игры	Коршунова Е.В Стеценко П.А Маляева Д.А. Маляева Д.А	На базе городского лагеря проспект Ленина, дом 11а Свободы 34 в На базе городского лагеря проспект Ленина, дом 11а
25 ноября четверг	Занятия объединениях в Посещение «Музей здоровья» Интеллектуальная игра	Стеценко П.А. Маляева Д.А. Стеценко П.А. Маляева Д.А.	На базе городского лагеря проспект Ленина, дом 11а Революционная ул., 8
26 ноября пятница	Hello Park «Лазертаг» Заккрытие смены	Ламова Д.А Стеценко П.А.	Свободы 34 в На базе городского лагеря проспект Ленина, дом 11а

В соответствии с рекомендациям Главного санитарного врача РФ, методическими рекомендациями департамента образования мэрии горда Ярославля разработан следующий режим дня:

№	Элементы режима дня	Пребывание детей
---	---------------------	------------------

1	Сбор детей	9.00 – 9.05
2	Анонс дня	9.05 – 9.10
3	Утренняя зарядка	9.10 – 9.20
4	Завтрак	9.30 – 10.00
5	Работа по плану, культурно-массовые мероприятия, занятия в объединениях	10.00 – 13.00
6	Обед	13.30-14.00
7	Отрядное время, подведение итогов дня	14.00 – 15.00

Материально-технические условия предусматривают:

Наименование кабинетов и залов	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты	Игровые комнаты, кабинеты для творческих занятий	Материальная база центра. Родительские средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Начальник лагеря, педагоги
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база центра	Педагоги
Актный зал	Мероприятия, линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база центра	Педагоги, администрация лагеря
Комнаты гигиены	Туалеты, места для мытья рук, раздевалки	Материальная база центра	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Кадровые условия.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- начальник лагеря;

Кураторы отрядов:

- педагоги (из числа педагогов центра);

Руководители творческих мастерских

- из числа педагогов центра

Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела
- творческие мастерские
- индивидуальная работа

Контрольно-измерительные материалы

Мониторинг результатов в своём классическом понимании представляет собой постоянное, непрерывное наблюдение за действием какой – либо системы, социально-экономическими и демографическими процессами для выявления тенденций, прогнозирования событий, отслеживание, оценка состояния окружающей среды, сбор информации с целью изучения общественного мнения

В нашем случае мониторинг – это система организации сбора, хранения, обработки, анализа и распространения информации о деятельности лагеря.

Основная цель - установление реальной информации о состоянии образовательного процесса, выявление состояния процесса заявленным результатам.

В программе предусмотрен мониторинг по этапам организации деятельности лагеря: входной (стартовая диагностика), промежуточный, итоговый. По организационным формам: индивидуальный, групповой. По формам объект-субъектных отношений: внешний или социальный, взаимоконтроль, самоанализ.

В качестве инструментов мониторинга используются схемы самоанализа и рефлексии, которые используют дети каждый день, оригинальной формой отслеживания ожидаемых результатов является «Видео отзывы», который ребята сделают в конце смены.

Важными инструментам являются и нестандартизированные методы: беседы, устные опросы детей и родителей, отзывы на сайте МОУ ДО «ГЦТТ».

Для реализации программы налажено взаимодействие с различными учреждениями в сфере культуры и спорта. Соответственно программа включает в себя посещение боулинга, кинотеатра и развлекательного центра Hello Park. Посещения вышеуказанных учреждений построены с учётом тематики и содержания тех или иных дней в лагере, направленно на расширение кругозора детей, развитие их познавательного интереса и оздоровление.

С точки зрения кадрового обеспечения программа реализуется квалифицированными специалистами с высшим педагогическим образованием, большинство с первой и высшей квалификационной категорией. В реализации программы участвуют педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, методисты.

Материально-техническое обеспечение программы основано на использовании актового зала, аудио-видео техники, игрового и спортивного реквизита.

Финансовое обеспечение программы основано на средствах городского бюджета и родителей. Средства городского бюджета расходуются на организацию питания детей.

Список литературы

1. «Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство» Сборник статей в помощь организаторам летнего отдыха и оздоровления детей. Выпуск 2 [Текст] Суховейко Г.С. (сост.). – М: «Центр гуманной литературы». – 2007. – 272 с.
2. Бычкова, О.Л. Реализация индивидуального образовательного маршрута во временных объединениях детей // Индивидуальный образовательный маршрут одаренного обучающегося [Текст]: материалы второй всероссийской научно-практической интернет-конференции / под.ред. Е.Н. Лекомцевой – Ярославль : Изд-во ЯГПУ. – 2015. – 163
3. Ганичев, Ю.В. Подходы к классификации интеллектуальных игр [Текст] / Ю.В. Ганичев // Сфера досуга – сфера социализации. – 2001. – № 8. – С. 57– 59.
4. Кисина, Т.С. Длительная сюжетно-ролевая игра как программа деятельности детского коллектива игр [Текст] / Т.С.Кисина // Внешкольник. – 1997. – № 1. – С. 36– 42.
5. Кульпетдинова, М.Е. Подходы к разработке досуговых программ игр [Текст] / М.Е.Кульпетдинова // Ключ к успеху. . – 1997. – № 10. – С. 276– 277.
6. Лобачева, С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. [Текст] / С.И.Лобачева. – М.: ВАКО. – 2007. – 315 с.