

Конспект открытого занятия по программе «Солнечные ступеньки 5+» по блоку «Обучение письму и грамоте»

Составитель: педагог Воронина О.Ю.

Возраст 5-6 лет-дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции. Именно 90% закладки всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем.

Возрастает роль коры головного мозга в регуляции поведения детей. Совершенствуются процессы высшей нервной деятельности. Значительно увеличивается подвижность детей, они успешно овладевают основными движениями. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дошкольники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Данное занятие проводится в рамках программы «Солнечные ступеньки 5+» по блоку «Обучение письму и грамоте». Продолжительность занятия 30 минут согласно СанПиНу 2.4.4.3172-14. Занятие проводится в отдельном, оформленном кабинете. Столы и стулья по росту детей. Посадочных мест 8. Во время данного занятия дети продолжают знакомиться с буквами и звуками. Учатся графически отображать, узнавать и находить в словах новую для них букву. Ввиду возрастных особенностей детей занятие проводится в форме игры.

Цели:

Образовательные:

- 1) Знакомство с буквой «Д», ее печатным изображением.
- 2) Научить писать печатную букву Д по клеточкам;
- 3) Сформировать интерес к обучению стихотворениями и загадками.
- 4) Совершенствование навыков чтения и письма,

- 5) Расширение словаря на основе слов, содержащих звук «Д».

Развивающие:

- 1) Развитие функций фонематического слуха и восприятия.
- 2) Развитие слухового восприятия.
- 3) Развитие мышления, памяти.
- 4) Работа по предупреждению дисграфии.
- 5) Развитие навыка контроля и самоконтроля при работе с тетрадью и с доской.

Воспитательные:

- 1) Воспитание усидчивости, аккуратности, внимания на занятиях.
- 2) Воспитание самоконтроля за собственной речью.
- 3) Вызывать мотивации к речевой активности.

Методические приёмы:

Словесный (вопросы, объяснение).

Наглядный (картинки).

Игровой (Дидактические игры: «Едим, летим, плывем», «Где спрятался звук», «Кто внимательный?», «Закончи слово»).

Наблюдение за работой детей, советы.

1. Орг. момент

Педагог и дети -Мы умные, мы дружные

Мы - внимательные,

мы- старательные

В одной группе учимся

Всё у нас получится!

Наступила тишина,

Заниматься нам пора.

Будем четко говорить

И за звуками следить.

2 Определение темы

Педагог - Я вам приготовила интересные картинки. - Ребята, отгадайте, какие слова здесь зашифрованы.

Ответы детей-(дом. дым. дерево)

Педагог -- Определите, какой первый звук слышится в названиях этих картинок (картинки).

Ответы детей- звук [Д]

Педагог – Попробуйте произнести этот звук. Когда мы произносим звук [Д], кончик языка стучает по «бугоркам» за верхними зубами. Произнесите Д!

Дети произносят звук

Кончик языка стучает по «бугоркам» и мешает воздуху свободно выходить изо рта, когда мы произносим [Д]. Гласный или согласный звук [Д]?

Ответы детей-(согласный)

Педагог – К нам в гости пришла буква Д. давайте ей похлопаем. Я буду сейчас читать стихотворение, а вы, когда услышите звук [Д] хлопаете. Будьте внимательны!

Буква Д – в числе согласных

И конечно, не напрасно!

Не было б без Д – деревьев,

Декабря, дождей, деревни,

Добрых дум, детей и детства,

Буква Д, тебя приветствуем!

Молодцы ребята, а какие слова на эту букву вы слышали?

Ответы детей-

Педагог – Буква Д – высокий дом.

В этом доме мы живем (показывает картинку)

- На что похожа буква Д?

Ответы детей-

Педагог - У вас на столе лежат листочки. Возьмите их. - Наша буква Д сломалась. Допишите букве недостающий элемент. Молодцы все справились с этим заданием!! Вы починили букву Д!! Сейчас все встаем около своих мест. Я вам буду кидать мячик и говорить начало слова, а вы заканчиваете его слогом «ДА» и называете слово целиком ПОМА..., НАГРА..., ПОБЕ..., ПОГО..., КОМАН..., ГИРЛЯН..., СЕКУН...

А теперь слогом «ДЫ»:

ПОХО..., НАРЯ..., СНАРЯ...

Педагог –А сейчас мы в лесу, лес таит в себе много опасностей. Мы будем передвигаться вперед, и встречать различных животных. Если в название животного есть звук “Д”, то вы прячетесь (закрываете лицо руками). Если нет, проходите мимо.

/сорока, дикобраз, воробей, медведь, сова, крокодил. Еж, леопард белка, дикий кабан, заяц, панда/

Педагог – Закончили возвращаемся за парты. взяли тетрадки, и карандаши.

- Напечатаем буквы Д- Букву начинаем печатать сверху вниз. обводим по точкам. верх и низ потом букву д целиком. и пишем сами.

Итоги занятия.

Педагог - Как вы сегодня поработали?

Ответы детей-

Педагог - Как вы думаете, кто у нас сегодня на уроке очень хорошо работал?

Ответы детей-

Педагог - Что интересного было на уроке?

Слов на Д ты встретишь много,

Слов на Д полно вокруг:

Дом, долина, день, дорога,

Доброта, доверье, друг.

Молодцы! Урок окончен. Всем Доброго Дня!!